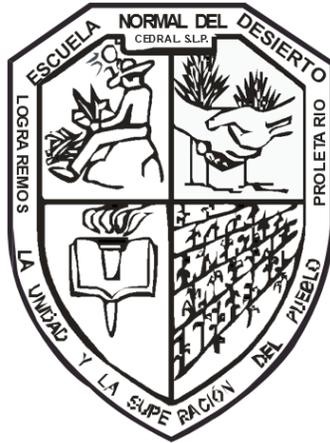


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

LA FORMACIÓN VALORAL DEL NIÑO EN DIVERSOS CONTEXTOS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

DIANA CONCEPCION ALVAREZ ESTRADA

DICTAMEN

DEDICATORIAS

A mi madre que siempre se esfuerza por darme lo mejor.

AGRADECIMIENTOS

A mí familia y amigos por su apoyo en mis decisiones y ser parte de este sueño.

A todos los docentes que contribuyeron en mi proceso de formación académica.

A los docentes y personal de la escuela Centenaria Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro, por abrirme las puertas y ayudarme en mi formación integral.

A las maestras Lucero Márquez y Elva Liliana Rodríguez García, por su apoyo en mi proceso de movilidad y asesoramiento de tesis.

Índice

Contenido	Página
Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes.....	3
1.1.1 Marco legal y normativo.....	3
1.1.2 Estado del arte	5
1.1.2.1 Nivel Internacional	5
1.1.2.2. Nivel Nacional.....	7
1.1.2.3 Nivel Estatal	9
1.1.2.4 Nivel local	10
1.2 Definición del problema	12
1.2.1 Contextualización del problema	13
1.3 Justificación.....	22
1.4. Objetivos.....	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1. 4.2 Objetivos Específicos.	23
1.4 Preguntas de investigación.	23
1.6 Supuesto personal de la investigación.....	25
1.7 Metodología de la investigación.....	25
1.7.1 El paradigma de la investigación.....	25
1.7.2 Enfoque.....	26
1.7.3 Tipo de investigación	27
1.7.4 Metodología de análisis	28
1.7.5. Técnicas e instrumentos.....	28
1.7.6. Población o muestra.....	28
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	29
2.1 Marco Conceptual.....	29
2.2. Marco Histórico.....	30
2.3 Marco Referencial	31
Capítulo 3 Diseño metodológico de instrumentos.....	34
3.1 Características del grupo escolar	34

3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación.....	35
3.3 Análisis y muestra de instrumentos aplicados.....	35
3.3.1 Análisis a los cuestionarios de los profesores titulares.....	35
3.3.2 Análisis a los cuestionarios de padres de familia	42
3.3.3 Análisis de cuestionarios de los alumnos	61
3.3.4 Análisis de Cuestionario de Directores	81
Capítulo 4 Propuesta de estrategias	86
4.1 Estrategias de valores	87
4.1.1 Estrategia 1	87
4.1.2 Eestrategia 2	89
4.1.3: Estrategia 3	90
4.1.4 Estrategia 4	92
4.1.5 Estrategia 5	94
Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones	96
Referencias	98

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 FODA “Profesor 1”.....	39
Tabla 2 FODA “Profesor 2”.....	40
Tabla 3 FODA “Profesor 1 y 2”	41
Tabla 4 FODA “Padres de familia escuela Anexa”.....	59
Tabla 5 FODA “Padres de familia escuela “Club de Leones N°1”.....	59

Índice de gráficas:

Contenido	Página
Gráfica 1 ¿Aplicas los valores en tu vida diaria?.....	66
Gráfica 2 ¿Dónde aprendiste que eran los valores?.....	70
Gráfica 3 ¿Cuál sería el valor que más practicas diariamente?.....	77
Gráfica 4 En la escuela, ¿Cuál es el valor que crees que se practique más en tu salón?.....	80

Índice de anexos

Anexo A Aula de escuela Anexa
Anexo B Alumnos de escuela Anexa
Anexo C Aula de escuela “Club de Leones N°1
Anexo D Cuestionario de maestros titulares
Anexo E Cuestionario para padres de familia
Anexo F Cuestionario para alumnos
Anexo G Cuestionario para directores

Introducción

Actualmente la educación y las instituciones, están sufriendo una gran transformación en cuanto a la estructura que cada una va tomando, ya que se realizan cambios coyunturales y estructurales a los planes y programas, siendo actualizado en modelo educativo y atendiendo a cada uno de estos cambios también, se tiene que hacer un estudio de la manera en la que los alumnos van a modificar su perspectiva de observar la forma en la que los docentes se relacionan con ellos.

Para poder seleccionar el tema de investigación, se realizó un análisis del Perfil de Egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, con base en las competencias genéricas y profesionales, para poder seleccionar aquellas en las que se tenían debilidades y así poder intervenir trabajando en ellas. La competencia en la que se ostenta el trabajo es de tipo profesional: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Dicha competencia se tomó en cuenta por la situación en la que se desarrollaron las prácticas profesionales, ya que se obtuvo una Beca de Movilidad académica comprendida del periodo de Agosto a Diciembre de 2018, donde se estuvo trabajando en un contexto completamente diferente a los ya conocidos y con una gran diversidad de situaciones, y una muy marcada diferencia en cuanto la manera en la que los alumnos van llevando su formación valoral en la institución educativa a la que pertenecen.

El presente estudio realizó a forma de comparación en las distintas instituciones en las que se llevaron a cabo las prácticas profesionales, la primera institución de práctica fue la escuela Anexa a la Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro “Andrés Balvanera” (CBENEQ) en la que se atendió al grupo de quinto grado sección “B” a cargo del maestro titular Víctor Manuel Sánchez Cazares egresado de la CBENEQ que cuenta con dos años de experiencia, la segunda institución fue en la escuela “Club de leones N° 1” ubicada en la ciudad de Matehuala S.L.P. donde se trabajó con el grupo de quinto grado sección “B” siendo el titular del grupo el docente José Luis Jiménez egresado del Centro Regional de Educación Normal “Amina Madera Lauterio” con quince años de servicio.

El análisis fue sobre la formación valoral de los alumnos, en los diferentes contextos en los que se estuvo practicando, tomando en cuenta la diversidad de los estados y sobre todo la forma en la que se trabaja y la educación que tienen los alumnos desde sus casas. Fue muy importante hacer esta investigación para poder comprender como influye el contexto y la

educación que se da en diversos estados en la formación valoral que los alumnos presentan en las instituciones educativas a las que pertenecen, también se tomara en cuenta el docente que imparte las clases, así como la estructura que se trabaja en la institución en la que se encuentran.

Como principales autores fueron los educandos del grupo de quinto “B” de la escuela anexa a la CBENEQ y los alumnos de quinto grado “B” de la escuela “Club de leones N° 1” así como la investigación que se realizó a los padres de familia y, también el análisis del contexto tomando en cuenta como el principal supuesto para que se desenvuelva la investigación en cuestión.

Las motivaciones para realizar la investigación es la gran oportunidad que se tuvo de estar interactuando en otra ciudad y otro tipo de contexto así como establecer una comparativa y saber por qué en los diversos lugares y escuelas la formación valoral de los alumnos se da de diferente manera y está construida por diversos actores y situaciones que hacen que los infantes tengan un perspectiva diferente de lo que realmente constituye la comparación valoral.

El primer capítulo abarca los antecedentes del tema que se eligió además el marco legal y normativo en el que está sustentado dicho documento, también se realizó una investigación sobre los diversos niveles en los que autores han trabajado el tema en cuestión; nivel local, estatal, nacional e internacional. Se hace presente la definición del tema y la contextualización del problema así como su justificación, objetivos, preguntas de investigación, supuesto personal, metodología la cual fue cualitativa, y se de desarrollo a través de la aplicación de diversos instrumentos como, entrevistas, cuestionarios, investigaciones y análisis de los autores principales.

En el segundo capítulo se revisó la fundamentación teórica, el marco conceptual, histórico y referencial, en el que se tomaron en cuenta los diversos autores que hablan acerca del tema y las aportaciones que han tenido a él, para así poder continuar con el tercer capítulo en el cual se diseñaron los instrumentos de la metodología, posteriormente se aplicaron y se realizó el análisis de cada uno de ellos para poder confrontarlo con el supuesto antes previsto y en el cuarto capítulo se propusieron las estrategias necesarias para que el problema planteado en el primer capítulo tuviera una posible solución.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

A lo largo del tiempo se han desarrollado numerosas y diversas investigaciones en torno a la concepción, aplicación y conocimiento de los valores en el sector educativo, claramente cada una situada en un diverso contexto y con las adaptaciones necesarias, tomando en cuenta sujetos de investigación diferentes para cada caso, pero con una pauta en común, resaltando su importancia para la educación.

Como antecedentes se tienen las experiencias propias en la tarea de prácticas docentes en anteriores semestres de la licenciatura, en cada una de las instituciones en las que se permitió realizar alguna actividad, o propiamente las prácticas, se observaron casos inapelables de indisciplina y falta de valores, lo que hacía más ardua aún la tarea de los docentes y como problema principal la falta de aprendizaje de los alumnos al no poder cumplir con una buena disciplina en el salón de clases.

1.1.1 Marco legal y normativo

Para poder sustentar la investigación se hace referencia a diversos documentos que establecen el derecho y las razones para realizarla, en este caso el marco normativo y legal en el que se va a desenvolver la investigación en cuestión, como principal sustento en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo 3° tiene mención sobre la educación en México, donde reconoce que se debe de dar una educación gratuita, laica y de calidad, así mismo en el rubro de calidad y los aprendizajes derivados por ofrecer a sus alumnos una educación sustentada en valores, para lograr un mejor aprovechamiento de sus aprendizajes.

En segundo lugar se toma a disposición el acuerdo 14-07-18 que menciona lo siguiente:

La Tesis consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto de investigación que culminará con la presentación de una tesis que da cuenta del proceso metodológico realizado y los resultados obtenidos. Al igual que la opción anterior se lleva a cabo en el

tiempo curricular establecido en el Plan de Estudios. El estudiante normalista podrá seleccionar el tema de investigación con base en las problemáticas que haya detectado en su formación inicial y sobre los cuales pretenda ampliar su conocimiento. El estudiante es acompañado, orientado y apoyado por un profesor-investigador de la Escuela Normal que fungirá como su asesor. Presentará, además, el examen profesional correspondiente en el que defienda la tesis de investigación (Diario oficial de la federación, 2017, pág. 65).

Se tomó en cuenta también el Programa Sectorial de la Educación estableciendo que la educación superior exige que se contribuya a la formación de diversas capacidades mediante la intervención de manera valoral y en diversos contextos relacionándose entre sí para fomentar los conocimientos que el docente tiene que impartir dentro del aula de clases, y de esta manera se logre un aprendizaje integral y completo.

En el Plan y programas de estudio para la educación básica señala “Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad que es fundamental para el buen desarrollo” (SEP, 2017, pág.26).

Se tiene en cuenta el Plan y Programas para la Educación Básica en las asignaturas de Formación Cívica y Ética y Educación Socioemocional haciendo énfasis en que los valores humanistas que deben de contribuir a los principios de la educación para que sea de una manera transformadora y se tiene que adoptar una perspectiva integral de la educación, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos.

Así mismo hace mención que es una de las competencias para la vida en sociedad que los alumnos deben desarrollar a lo largo de su educación primaria, “Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto y a los derechos humanos” (SEP, 2011, pág.38)

1.1.2 Estado del arte

A lo largo del tiempo, se han hecho diversas investigaciones en torno al tema de los valores y su relación con la formación valoral de los alumnos de escuelas primarias, pero en diversos contextos y con delimitantes específicas en cuanto al enfoque normativo y formativo de las investigaciones, al ser un tema de alta relevancia en las escuelas y en el marco educativo, se cuenta con información necesaria para poder llevar a cabo la recopilación de materiales, que se puedan adaptar a el contexto en el que se trabajara.

Para poder hacer un estudio y una selección de la información para su análisis, se tomaron en cuenta diversas referencias, como lo fueron las interrogantes: ¿quién?, ¿cuándo y dónde?, ¿qué? y ¿para qué?, desarrollándose de estas mismas las investigaciones a nivel internacional, para llegar a investigaciones a nivel local.

1.1.2.1 Nivel Internacional

A nivel internacional se seleccionaron autores de alta relevancia a través del tiempo, tomando en cuenta sus investigaciones y como las llevaron a cabo dependiendo del contexto y la forma en la que se establecieron sus delimitantes.

Como primera investigación se tomó la de Gary Antonio y Kuan Tórrez, que se realizó en la institución UNAN-Managua en el país de Nicaragua, teniendo como análisis el de “Las incidencias de formación de Valores” en el año 2015, que en este sentido se determinó, a través de entrevistas, encuestas y registros de observación la percepción de estudiantes, docentes y directores del centro en cuestión, sobre el comportamiento escolar en el ámbito valoral.

Los resultados obtenidos en esta investigación, evidencian la disciplina escolar que se practica en el centro y los valores transmitidos por los padres de familia a sus hijos, los cuales se pueden convertir en directrices para la revisión de los procesos de gestión por parte de la dirección y del ejercicio docente. Lo anterior permitió proponer estrategias, y con ello mejorar la formación de valores en el Centro Escolar.

Como segunda investigación se analizó la de “La (in)disciplina escolar: un asunto institucional en relación a los valores” realizada por Horacio Foladori y María Cristina Silva, realizada en 2014, en Monreal Canadá, dicha investigación habla de que la disciplina escolar trasciende el control conductual de los alumnos al interior del aula, erigiéndose como una misión

institucional estatal. Es un asunto que abarca la regulación del sistema educativo oficial de manera transversal, incluyendo a toda la comunidad escolar.

La misión declarada por los organismos oficiales dicta que son necesario regular las conductas de los actores para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al examinar el aula como una institución, se vislumbra la función de normalización que sustenta la disciplina escolar a través del aprendizaje de los valores. Los enfoques educativos alternativos permiten visualizar otras formas de aprender, y constituyen marcos de trabajo en los que la disciplina deja de ser un problema hasta desaparecer por completo.

Como enfoques pedagógicos la investigación refleja que para el dispositivo educacional oficial, la formación valoral en los alumnos, así como la regulación de las prácticas docentes, son problemas que deben abordarse previamente a la tarea – supuestamente – primaria, es decir, antes de que pueda tener lugar el aprendizaje y no se dé de una manera adecuada para que pueda ser significativo.

Como conclusión del análisis de la investigación se señala que la formación valoral constituye en realidad una condición para el aprendizaje. Parecería que el aprendizaje de los valores, en tanto es una condición previa, concita una acumulación de esfuerzos que tal vez sería deseable destinar directamente a la tarea de aprender. Con la preponderancia de los valores como marco necesario para la enseñanza y el aprendizaje, se pierde de vista la tarea primaria relativa a la educación. Esto supone que la escuela se estanca en etapas previas a la misión que supuestamente persigue, produciendo rechazo de los participantes a los procesos escolares por la pérdida de sentido que la primacía de lo formal implica.

Como último autor internacional se tomó a Ketty Esther Cogollo Acosta, con su investigación de “Valores y disciplina en el aula” realizado en Colombia en el año de 2013, donde se realizaron diversos estudios y formularon hipótesis, de lo que estaba pasando en la institución que se había sometido al análisis, teniendo en cuenta que la poca formación de valores, discordia entre los alumnos, poco acompañamiento por parte de los padres, dificultad para relacionarse entre sí y poca atención durante el desarrollo de las clases, afectaban de manera dominante la disciplina y por tanto la adquisición de conocimientos. El objetivo específico de la investigación era determinar las causas que ocasionan la indisciplina de los estudiantes y la

influencia que esta tiene en su proceso de formación integral, para poder lograr el objetivo implementaron diversas estrategias como lo fueron:

- Integrar a los padres y Autoridades Educativas en las actividades y charlas que se van a realizar para que ellos se den cuenta de este problema y su consecuencia en el futuro.
- Solicitar Orientador Escolar y Psicólogo.
- Hacer negociaciones con los niños para mejorar la indisciplina.

Como conclusión se encontró que es de vital importancia la formación en valores articulada a todas las áreas, y lograr que los estudiantes aprendan a respetarse a sí mismos, a sus compañeros, a las docentes y demás personas que lo rodean, a través de charlas y talleres educativos se logró involucrar y concientizar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia, responsabilidad y el compromiso que tienen cada uno de ellos frente a la problemática que están atravesando; comprometiéndolos a respetar los acuerdos que establezcan (padres-hijos, docentes-padres y estudiantes-docentes).

1.1.2.2. Nivel Nacional

A nivel nacional se han realizado diversas investigaciones, sobre el tema, también en cuanto al modelo por competencias, que se maneja en las instituciones; al igual en la ley del servicio profesional docentes, que remite a que el docente debe de poseer los valores necesarios para promoverlos entres sus alumnos así como para sustentarlos, y practicarlos en el aula.

Como primera investigación nacional se analizó la de “La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias” realizada en la ciudad de México por Rodolfo Pintor-Archundia, en la que se enfatiza que en la familia es donde se inicia la formación valoral, ya que es en ella donde se le transmite al menor diversas ideologías, costumbres, tradiciones y reglas pero la crisis de valores principalmente en el nivel educativo de primaria refleja altos índices de violencia, intolerancia y faltas de respeto hacia la comunidad escolar, por lo que es muy importante la intervención en el núcleo familiar pero también es importante la figura del docente para la formación de los menores y así en conjunto puedan promover los valores tanto en el hogar como en la institución educativa.

También se realizó la investigación “Los valores, un hábito para disminuir la indisciplina en la escuela primaria” por Ana Imelda Valenzuela Arcienega en el estado de Sinaloa, donde se comenzó a trabajar este tema porque consideraron que el problema de la agresividad infantil era uno de los trastornos que más invalidaban a los padres y maestros junto con la desobediencia. En dicha investigación se trató de abordar la situación desde un análisis teórico-práctico. El objetivo era promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura moral y afectiva.

Como conclusión del tema se demostró que la confianza que el maestro le demuestre al niño vale mucho, ya que el infante se desenvuelve con mayor seguridad y así el docente puede diagnosticar de qué manera corrige al niño agresivo. También la solución sería demostrarle amor, comprensión, cariño y hablarle pacientemente sin gritos ni regaños para así tener una buena respuesta positiva de que el niño aprenda a controlar sus impulsos y no haga un conflicto ante cualquier situación.

Como tercera investigación se analizó “Los valores para la convivencia humana en la escuela primaria”, realizada en la institución Constanza Condes de la Torre en el estado de Veracruz, por Guadalupe Huerta Arizmendi, María Esther Romero Ascandio, Nohemí Fernández Mojica y Perla Sagrario Castillo Maza, como un proyecto de intervención para titulación de la Universidad Veracruzana. En el proyecto se estableció con la finalidad de promover en los estudiantes la toma de conciencia sobre la importancia de poner en práctica en su carácter de niños, los valores humanos en su vida cotidiana tanto en la familia como en la escuela, así como promover en ellos, los hábitos de seguir instrucciones e integrarse con sus compañeros de clase en la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje indicadas por la profesara de manera productiva, colaborativa, armónica y disciplinada; evidenciando respeto, responsabilidad, solidaridad, aceptación o tolerancia hacia los demás.

Las herramientas metodológicas utilizadas fueron la observación participante, el cuestionario y la entrevista. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se estructuraron con actividades teórico-vivenciales individuales y grupales: exposiciones a cargo de los responsables del proyecto, narraciones y redacciones de las historias de vida de los niños, proyecciones de videos informativos con temáticas pertinentes al programa, películas, ejercicios

de reflexión y sensibilización, cuentos, dibujos y juegos. El resultado fue satisfactorio, dado que el objetivo, se logró.

1.1.2.3 Nivel Estatal

Para la investigación se tomaron en cuenta diversos trabajos de tesis como la de Adriana Izaguirre Padrón, con el tema “Importancia del fomento de valores en la mejora de la disciplina” la cual se realizó en Cedral S.L.P en el año de 2016, cuyo objetivo general era investigar cual era la importancia del fomento de valores en la mejora de la disciplina en la escuela primaria mediante el diagnostico, la observación y los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

Aplicando un metodología cualitativa, que contaba con un propósito, por su naturaleza interactiva, holística y su carácter de interacción, permita establecer situaciones que van de lo particular a lo general, es decir una vía inductiva, para obtener las pautas o puntos referenciales de lo que existe y sobre lo que se tiene que trabajar, analizar e investigar para obtener los resultados.

El paradigma que implemento fue interpretativo, la finalidad es comprender e interpretar la información recabada mediante instrumentos, para de esta manera obtener un análisis concreto de lo que pretendía la investigación. El tipo de investigación que se desarrolló es investigación básica, también llamada investigación pura, teórica o dogmática, que parte de un marco teórico con la finalidad de formular nuevas teorías o modificar las ya existentes, incrementar los conocimientos tanto científicos como los filosóficos, sin contrastarlos en lo práctico.

Como resultados de la investigación se obtuvo que para los padres de familia el fomento de valores que se brinda en casa es lo ideal y no reconocen que aún hace falta trabajar mucho este tema con sus hijos debido a que el tiempo que les queda para estar con su familia es muy poco, y aprovechan ese tiempo para realizar otras tareas del hogar y dejan de lado a los niños , por ese motivo dejan la mayor parte de la formación de valores a la escuela, sin darse cuenta de que ellos son los principales responsables de fomentar los valores a los niños y el papel de la escuela es ser complemento en esta formación.

Izaguirre hace la recomendación para los docentes, de tener una buena comunicación con los padres de familia, así como con los alumnos para que al momento que se presente un

conflicto pueden resolverlo mediante el dialogo, de igual manera de darse a la tarea de identificar el contexto de la escuela y principalmente del alumno que es el que va a influir más en el comportamiento dentro del salón de clases.

Como segunda investigación analizada fue “Los valores en un grupo de quinto grado y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje” del autor Saúl Gutiérrez Yáñez realizada en Cedral S.L.P en el año de 2016, su objetivo general era “Identificar los valores sociales que demuestran los alumnos de 5° “B” de la escuela primaria federal Ignacio Manuel Altamirano T.V. de Cedral, S.L.P. y analizar cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.”

La investigación se presentó mediante un enfoque mixto, que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder a un planteamiento del problema. El diseño de la investigación no es experimental, a lo que refiere que se realiza son manipular deliberadamente variables que se pueden entender de diversas maneras.

Como resultados de dicha investigación se obtuvo que los valores sociales son necesarios para el proceso de enseñanza aprendizaje, son influyentes para el buen funcionamiento y pacífica convivencia, que aun cuando los alumnos no conocen textualmente el concepto son sabedores de ellos de forma empírica demostrando los valores sociales dentro y fuera del aula, además que dentro de su propia precepción se definen como personas las cuales practicaba tales valores, percibiendo esto en las actividades que desempeñan diariamente.

Se encontró como información relevante el hecho de ver cómo es que la escuela tiene una gran influencia en la formación de valores, como las costumbres arraigadas dentro del contexto escolar así como en las relaciones que surgen entre los diferentes miembros del proceso educacional. Además que la teoría de Piaget parece ser la más acertada ha tal supuesto.

1.1.2.4 Nivel local

Como investigación estatal se analizó “La práctica de valores para fortalecer la convivencia escolar” de la Docente Nayda Participa Torres Ayala, en S.L.P, dicha investigación tenía como objetivo general investigar cómo se da la práctica de valores en la aula y cómo repercuten o ayuda en la mejora de la convivencia escolar en un primer ciclo de un contexto multigrado.

La metodología aplicada en la investigación fue con un enfoque cuantitativo, el cual significa que es la búsqueda de teorías y procedimientos que sean válidos para llevar a establecer deducciones y poder conocer si se han alcanzado o no los objetivos propuestos. Es una investigación básica o teórica que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de manera que añade datos que profundizan cada vez más los conocimientos en las hipótesis teóricas y leer, por eso es importante conocer los antecedentes, para poder generar criterios nuevos por medio de la investigación donde se especifica la forma detallada de su estudio y las conclusiones obtenidas se basaron en hechos.

La hipótesis de la investigación era que la practica constante de los valores de los alumnos propiciaba un ambiente de convivencia sana y pacífica en el entorno escolar y social, y contribuía a la formación de ciudadanos que cumplen con las normas sociales establecidas en su contexto, así mismo les ayudaba para la toma de decisiones que tendrían que tomar a lo largo de su vida.

La conclusión de la investigación realizada respondió a la hipótesis planteada, confirmándola al momento de dar resolución a las preguntas de investigación logrando el desarrollo de los objetivos diseñados y sobre todo teniendo un gran avance hacia la manera que se trabajaba con cada uno de los alumnos, y como se relacionaba entre ellos, esto favorecía el trabajo en equipo y la convivencia.

Como segunda investigación estatal se analizó “Formación de valores dentro del aula” de la autora Karina Medrano Sifuentes cuyo objetivo general de la investigación era Conocer el impacto de la apropiación de valores en el aula para la convivencia creadora de un mejor ambiente de aprendizaje y la cimentación significativa de los mismos en la personalidad de los niños y niñas de la escuela “Benemérito de las Américas”

La metodología aplicada fue bajo el enfoque cualitativo, pues desde el punto de vista del investigador es una metodología que se adapta mejor al tema de investigación, al contexto y a las situaciones en el que se encuentra, para poder hacer un mejor análisis teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelven las investigaciones y los instrumentos que se deben de implementar para ella.

Dicha metodología debe de poseer diversas características como que el investigador plante un problema, pero no sigue un proceso claramente definido, sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo, en algunos casos las preguntas pueden ser diversas.

Como conclusión se rescató la importancia que toma el papel de los valores desde la familia hasta el aspecto educativo así como el contexto en el que se desenvuelven los niños ya que es una parte crucial que impacta e influye para el buen desarrollo psicológico del niño así como la integración con la sociedad, ya que aprenden a comportarse de cierta manera frente a diversas situaciones.

1.2 Definición del problema

Para poder seleccionar el tema de estudio se tomaron en cuenta diversas experiencias que se han tenido como docente en formación, la falta de valores un problema que en todas las escuelas que se ha trabajado la práctica, ha existido, claramente en algunas con algún tipo de disminución, pero en todas creando conflictos para los docentes titulares y lógicamente para los maestros practicantes.

Anteriormente se realizó un proyecto de intervención socioeducativa con el mismo tema de estudio, teniendo resultados exitosos en él, lo que hacía que ya se tuviera experiencia en el conocimiento de la investigación, el diagnóstico del proyecto se observó que la falta de valores tenía que ver de manera relevante con la falta de disciplina en las aulas, y contrastándolo con diversos estudios y opiniones se tenía una gran oportunidad para poder realizar un cambio en cuanto a la manera que se trabajaba con los alumnos.

La formación valoral del niño, no es un tema que solo se presente en un contexto determinado, al tener la oportunidad de interactuar en otro contexto muy diferente al antes ya estudiado, se dieron diversas percepciones del tema, ya que se llevó a una delimitación diferente, y a un estudio más avanzado del tema, y fue el de crear una comparación entre los diversos contextos ya observados.

La práctica profesional se estará llevando a cabo en dos diferentes lugares, siendo el primero en la escuela Anexa a la CBNEQ ubicada en Santiago de Querétaro, Qro. y la segunda

y ya conocida, donde se había aplicado el proyecto de intervención, la escuela “Club de Leones N°1” ubicada en Matehuala S.L.P., en cada una de estas escuelas se estará trabajando un periodo de tiempo y se tendrá la oportunidad de realizar observaciones así como determinar por qué en las escuelas se trabaja de una manera diferente y como esto beneficia o no la disciplina que se trabaja ahí, también haciendo un estudio de la situación social y económica que tienen los padres de familia, y aún más importante, desarrollando encuestas y cuestionarios en donde se refleje por qué los alumnos de la escuela Anexa tienen un mayor conocimiento de los valores y así una mejor disciplina.

1.2.1 Contextualización del problema

La investigación se realizó en dos contextos:

Escuela Anexa de CBENEQ:

La escuela se encuentra en el centro del estado de Santiago de Querétaro que es la ciudad más poblada del estado, así como la capital del estado de Querétaro, además de ser la cabecera del municipio homónimo, está localizada en el sur del Bajío mexicano, a 221 kilómetros al noreste de la Ciudad de México, tiene una altitud media de 1.820 msnm. En 2010 su zona metropolitana contaba con una población de 1 097 025 habitantes, lo que la ubicó como la 10° zona metropolitana por población de México, según el censo del INEGI de 2010 Santiago de Querétaro cuenta con 801 950 habitantes.

Se ubica en la calle Zaragoza No. 56 municipio de Querétaro, localidad de Santiago de Querétaro, el grado de marginación del entorno social de la escuela es muy bajo, ya que al entorno de la escuela se encuentra un contexto de muchas oportunidades y empleo para los ciudadanos, cuentan con todos los servicios de salud, contando con diversos hospitales, y centros de salud cerca del centro de la ciudad donde se encuentra ubicada la escuela, por ser parte del centro de la ciudad cuenta con todos los demás servicios necesarios como luz y drenaje.

Las viviendas que se encuentran cerca de la escuela en su mayoría son comercios y plazas comerciales, es fácil encontrar casas cerca del lugar, pero por ser una de las escuelas que es anexa al CBENEQ la mayoría de los alumnos que estudian en esta institución son hijos de maestros, ya que la normal tiene tres escuelas anexas además de la primaria, los alumnos que

asisten al preescolar tienen casi un paso directo a la primaria y por eso es una escuela muy prestigiada, además de los hijos de maestros también se componen de los hijos de los comerciantes que tienen sus negocios cerca de la escuela, por toda esta cuestión la mayoría de las familias son de una clase social de media alta.

Los habitantes se relacionan de una muy buena manera con la institución ya que es una de las mejores primarias públicas, al estar anexada con la normal del estado tiene muy buen prestigio y es una de las más asediadas por los padres de familia, ya que se sabe que tiene muy buenos maestros y una excelente comunicación con los padres de familia, que tienen una participación en la institución es muy buena, ya que la mayoría está muy pendiente de lo que pasa con sus hijos y cumplen con todo lo que se les pide en la institución.

El entorno social de la escuela influye mucho en su dinámica, ya que por estar en el centro en una de las avenidas principales de la ciudad, existe mucha seguridad en la institución al momento de ingresar a ella; los padres de familia hacen una guardia a la hora de entrada y salida de la escuela y los alumnos tienen mucha conciencia al tomar las precauciones necesarias al entrar y salir de la institución.

En cuanto al entorno escolar es una escuela de organización completa con 12 maestros, un maestro de educación física con un practicante estudiante de la CBENEQ, director y 2 secretarías, una maestra de inglés y dos intendentes. Cuenta con 12 aulas para dar clase, 3 canchas deportivas, una plaza cívica, una sala de cómputo, dos cuartos para balo, 12 tasas sanitarias, la dirección en la que está la biblioteca, una bodega y equipamiento de cómputo en la oficina de la secretaría de la dirección también cuenta con energía eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, cisterna y servicio de internet y telefonía; en cuanto a seguridad tiene rutas de evacuación, se delimita por paredes altas y un portón en la parte de la entrada.

Al ser una escuela anexa a la normal del estado la mayor parte de los alumnos son hijos de maestros que laboran en ella, ya que ellos tienen mayor posibilidad de que los acepten, de igual manera los alumnos que vienen procedentes del preescolar anexo a la CBENEQ tienen el acceso seguro a la institución; además de hijos de maestros también se encuentran muchos alumnos hijos de comerciantes de la zona cercana a la institución ya que está ubicada en el centro de la ciudad, lo que casi asegura que todos los educandos tienen una buena solvencia económica.

En el aula:

El salón de clase cuenta con 16 mesas cada una con dos sillas, los alumnos en su mayoría tienen que compartir mesa, está equipada con un pintaron, un armario para guardar materiales, así como un escritorio y una mesa para poner materiales. (Anexo A) El grupo se compone por 17 niñas y 15 niños, físicamente cuentan con las características normales para los niños de su edad, en talla y peso, todos cuentan con una buena salud.

Los niños se comportan de una manera muy normal para su edad y su etapa de desarrollo, fue muy nula la presencia de indisciplina ya que todos los alumnos tienen muy bien entendido su papel como alumnos, y sobre todo respetan mucho el trabajo de sus demás compañeros y maestros hay niños muy pacíficos y otros niños muy activos pero todo dentro del rango normal de comportamiento.

La situación socioeconómica de los alumnos es muy buena, ya que todos cuentan con una estabilidad económica muy adecuada, tienen vivienda propia con sus familias y unos valores familiares muy bien cimentados. El titular del grupo el maestro de Víctor Sánchez Casares, tiene 2 años de servicio, cuenta con 25 años de edad, es egresado del CBENEQ, su manera de trabajar es muy buena, tiene una muy buena comunicación con los alumnos y padres de familia. (Anexo B)

La escuela “Club de Leones N° 1”

La institución “Club de Leones N° 1” se encuentra ubicada en la localidad de Matehuala, entidad de San Luis Potosí, en la calle Bocanegra No. ente la calle Tomasa Estévez y la calle Ignacio Manuel Altamirano, a un lado de la institución se encuentra el Parque Vicente Guerrero, y a su alrededor diversos comercios y establecimientos que ofrecen cursos para niños de edad primaria, que les sirven para poder avanzar y entender de mejor manera los aprendizajes adquiridos en la escuela; además de estar en el centro de Matehuala las calles que la rodean son de las más transitadas de la ciudad, lo que hace un poco complicado su acceso en las horas de salida y entrada de los estudiantes a las clases.

La cuestión de que se encuentre frente al parque Vicente Guerrero da algunas problemáticas ya que en algunos sectores del parque se encuentran pandillas, que de alguna manera son un riesgo para los alumnos, están expuestos a ser atacados o a ser influenciados por

parte de ellos para seguir sus pasos, también involucra que haya inseguridad en la zona, hace escasos meses era recurrente que ocurrieran robos, y muy cerca de ahí ocurrió un asesinato por lo cual las autoridades pertinentes tomaron cartas en el asunto para poder mantener más vigilada la zona y así evitar que ocurrieran más actos de violencia.

El contexto de la escuela es complicado pero se encuentra en una buena zona, los actos de violencia que puedan ocurrir cerca de ella no impactan en mucho sobre la dinámica que se tiene de trabajar en el centro de trabajo, la sociedad que se encuentra inmersa en la tarea del funcionamiento externo de la institución, hace un buen trabajo y es un lugar bueno para que los alumnos se puedan desenvolver.

Los entornos escolares de riesgo son diversos ya que el contexto del centro educativo lo constituyen las circunstancias que lo rodean, condicionan su funcionamiento, los resultados que en él se alcancen para posibilitar las acciones que se puedan llevar a cabo en su interior y a sus alrededores, de manera que podrían repercutir en el comportamiento que tienen los alumnos en la institución.

Los aspectos del ambiente deben considerarse como parte de la información que contempla el diagnóstico dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que es pertinente realizar el diagnóstico en el centro educativo para determinar hasta qué punto éste cumple con las condiciones básicas de infraestructura, servicios de apoyo, formación docente, características sociales, culturales y económicas de las familias, convivencia de la comunidad educativa, entorno del centro, valores inculcados entre otros, a fin de conocer con lo que cuenta y tomarlo como referente a los cambios que se requieran hacer para el mejoramiento de las condiciones que están en las manos de las personas que trabajan en la institución o están de alguna manera vinculados con su funcionamiento.

Se tiene que evitar a toda costa los factores de riesgo que se presentan, como la facilidad de acceso a la institución de cualquier persona que así lo desee, la acción de dejar salir a los alumnos sin que el padre de familia acuda a el salón de clases por él, en el caso de ir por los alumnos a los salones no se pide ninguna identificación para saber si son familiares verdaderamente de los alumnos, las zonas en la institución que presentan algún riesgo son muchos y en pocos casos no están bien vigiladas, una de ellas y la que presenta una mayor

peligrosidad es la zona de escaleras, cabe destacar que los salones que se encuentran en la segunda planta son los de cuarto, quinto y sexto grado.

Los grados más altos de la institución pero eso no impide que existan riesgos para los alumnos, en el receso los maestros se encargan de vigilar esta área pero no es suficiente, se requiere hablar con los alumnos para que sean más cuidadosos, otra área de riesgo que se encuentra en el contexto es el abundante tráfico que existe en las calles que rodean la institución y que a la hora de salida presentan gran afluencia y por supuesto tienen un gran riesgo para los alumnos que salen solos de la institución, hace falta más seguridad por parte de policías afuera de la escuela tratando de controlar el tráfico y dándole preferencia a los alumnos para que transiten por esta área sin peligro, de igual manera hace falta más educación vial por parte de los padres de familia y de igual manera a los niños.

La organización de la institución “Club de Leones N.1” es completa, es una escuela pública que cuenta con una matrícula de 389 alumnos distribuidos en dieciséis grupos de primer grado a sexto grado, que son atendidos por diversos profesores, el total del personal que se encuentra en dicha institución es de 19 personas, incluyendo un director que se encarga de la gestión de las necesidades que presenta la escuela y está al tanto de todas las decisiones importantes que se toman, también teniendo un acercamiento con los profesores y los maestros practicantes que se integran a la institución ya que se muestra preocupado y ocupado por que los alumnos reciban un buen proceso de aprendizaje.

El subdirector que se encarga de la administración y de solucionar los problemas que tienen que ver en cuanto al profesorado, siempre se mantiene atento a todos los grupos y las necesidades que tiene cada uno de ellos, así como de realizar las compras pertinentes que podría tener la institución, hay una asistente de dirección que se encarga de dar todas las instrucciones de cambios de actividades y situaciones que el director o subdirector quiera comentarles.

Los docentes se encargan de sus grupos designados además de tener comisiones como la de vigilancia a la hora del receso en la cual participan todos, cada uno de ellos tiene una área y están al pendiente de todos los acontecimientos que puedan suceder con los alumnos; un profesor es el encargado de la comisión de declamación para los alumnos y cada lunes se presentan diversos grupos a decir una poesía colar.

La institución está muy bien organizada y se puede observar que las relaciones entre los profesores y el personal son muy buenas, ya que se convive en armonía teniendo en cuenta las necesidades que cada una de las áreas en las que se desenvuelven necesitan. Los alumnos muestran comportamientos diversos y variados que se vienen inculcados desde el hogar, en muchas comunidades se puede hablar que los alumnos solo pueden atender las órdenes que le dan sus padres y la del docente se queda en un segundo término, porque ellos están acostumbrados a que de esta manera se tiene que relacionar con las personas que están a su alrededor.

Ellos en los mejores de los casos pueden aspirar a terminar una educación básica porque eso se le ha inculcado en el hogar, antes se pretendía que solo se estudiara hasta la secundaria porque con estos estudios se podía conseguir trabajo que era suficiente para poder mantener a una familia, pero en la actualidad se sabe que no es así, es muy complicado que se encuentre un trabajo aun teniendo una carrera terminada, por eso la perspectivas de las familias han ido cambiando.

En la institución de diagnóstico se pudo observar que la mayoría de los alumnos tienen muy buena comunicación con los docentes, y al igual los docentes con los padres de familia, lo que permite que el proceso de enseñanza se haga de una manera más productiva contribuyendo de mejor manera a las decisiones que los alumnos tienen que tomar para seguir con sus estudios.

La mayoría de los alumnos aspiran a llegar a terminar un carrera universitaria, porque esa es la cultura que tienen en el hogar y que en la escuela se retoma y se les dan más bases para que los alumnos se preparen de manera adecuada y así la cultura de la escolarización se va haciendo cada vez más común y aunque en la familia no existan personas que hayan terminado sus estudios ellos pretenden que las nuevas generaciones si lo hagan.

La economía forma parte de la gran importancia que se debe de tener como una seguridad que deben de tener los niños en cuanto a sus derechos de alimentación, vestido y vivienda, además que se le tiene que dar un trato digno y adecuado para su desarrollo ya tanto físico como intelectual, y es primordial que se les den todos los recursos necesarios para esto, y los niños se puedan desenvolver en la institución de una manera adecuada.

Los aspectos económicos pueden ser muy variados ya que cada una de las instituciones los puede tomar de manera diferente, en este caso se refiere al impacto que pueden tener con el proceso de aprendizaje para los alumnos, todo esto tiene su antecedente desde la hora y el rol que cada uno de los alumnos toma en la familia es importante para conocer su carácter y forma de ser.

La economía en cuestión a empleo en el municipio actualmente es de buena a regular, pero aun así los integrantes de las familias perciben un sueldo muy bajo lo que hace que repercuta en la educación de sus hijos, la mayoría de los empleos son permanentes o de negocios, realmente es muy variado para tomar una matriz de comparación entre cada uno de ellos.

La mayoría de los padres de familia de la institución tienen un trabajo permanente, claro que se presenta también que la minoría tienen trabajos eventuales, también tiene mucho que ver el tipo de familia en el que se encuentre el alumno, porque la mayoría debería de ser una familia funcional con todos sus integrantes, pero no es así hay gran predominancia por las familias disfuncionales en las que se encuentran madres y padres solteros, lo que hace que su economía no este de la mejor manera porque una sola persona es la que tiene que sostener todos los gastos que tiene la familia, y también los gastos que los niños puedan tener en la escuela.

La vivienda es uno de los aspectos más importantes que se tienen que tomar en cuenta para que los alumnos tengan un buen esparcimiento en su hogar, cada uno de los comportamientos que los niños aportan a la institución tiene que ver con la educación que se le da en el hogar, y dicha educación es enseñada por sus padres y familiares cercanos a los niños.

La mayoría de los estudiantes de la escuela tienen su propia casa, o viven con sus abuelos y familiares, todos tienen una casa con techo de cemento y tienen piso, existe una minoría que aun duerme en la recámara de sus padres, también asumen que viven felices en sus hogares, contando con los servicios primordiales para poder sobrevivir con dignidad y tranquilidad en su entorno.

Anteriormente ya se ha abordado el tema del empleo o desempleo que puede haber en la institución, esto repercute totalmente en la manera en la que se vive y en la que se pueden desenvolver adecuadamente, teniendo todos los servicios necesarios para poder estar en un lugar

de una manera digna y que se esté cómodos en su hogar, para que de esta manera puedan desarrollarse correctamente.

La escuela es un lugar donde se transmiten determinados conocimientos con la finalidad de formar niños (esta función podríamos denominarla, “enseñanza-aprendizaje”). Pero, por otro lado, son numerosas las funciones sociales que están presentes en la escuela, puesto que la escuela es una institución que forma parte del conjunto social, ésta se basa en la realidad.

En cuanto los aspectos sociales de la institución las relaciones que se llevan con los padres de familia son buenas, cada uno de los docentes que está encargado de un grupo procura tener una muy buena relación con sus padres de familia, para poder tener un comunicación estable que permita mejorar el procesos de aprendizajes de los niños, claro hay muchos padres de familia que nunca asisten a las reuniones ni están pendiente de la educación de sus hijos.

Comenzando por asistir a las juntas a las que los padres de familia tienen que asistir, en las cuales se les da a conocer no solo las calificaciones o los exámenes de los niños sino que también se les hablan de las actividades que se realizaran en todo el bimestre, también se les habla del comportamiento de sus hijos y la manera en la que los podrían ayudar, se tratan también los problemas de convivencia que presentan los alumnos y se establecen acuerdos para que los padres estén enterados de todo lo que se podría realizar en caso de que pase un altercado.

La educación como intención final implica un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen. La educación es, ante todo, un proceso formativo. Es preciso insistir, que la formación de valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación del estudiante.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual; se incluyen determinados objetivos, tales como: que el estudiante aprenda a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito y de forma oral, a investigar, que aprenda a estudiar, que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás.

En la institución educa mediante valores que se transmiten en los salones de clase, pero esto tiene que venir desde casa, para los maestros es casi imposible tratar de inculcarle valores

a un niño que en su hogar no recibe ningún tipo de educación de esta, ahí es cuando las cosas se ponen un poco complicadas pero es deber de los docentes tratar de hablar con ellos y enseñarlos a que tienen que respetar a sus compañeros.

La violencia es todo tipo de interacción entre personas y se manifiesta por conductas o situaciones que, de forma deliberada provocan un daño hacia otra persona, se puede realizar de manera individual o colectiva, en la institución educativa se puede tratar esta violencia como Bullying.

En la escuela se presentan diversos tipos de riesgos como lo son las relaciones que pueden tener los alumnos entre sí, y que en ocasiones los maestros no pueden estar vigilando por completo las interacciones que tienen, cada uno de los casos que se ha presentado se han tomado las medidas necesarias para que no vuelva a suceder y arreglar el problema, pero en otros caso se han tenido que tomar otro tipo de medidas, como la suspensión y expulsión.

En el aula:

El grupo de quinto “B” cuenta con veinticuatro alumnos quince niños y once niñas, se encuentra en un salón un poco arcaico con deficiencias en la puerta, dicho salón que está compuesto por veinticinco butacas, de las cuales la mayoría cuenta con deterioro, además el aula está equipada con un pintarrón, proyector, una computadora e impresora, dos armarios para guardar materiales, un escritorio y una mesa para poner materiales. (Anexo C)

Los alumnos físicamente cuentan con las características normales para los niños de su edad, en talla y peso, es un grupo muy participativo, la mayoría de los niños se comportan de manera normal para su edad y su etapa de desarrollo, algunos presentan problemas de conducta, ya que son un poco desordenados y hacen mucho ruido al momento en el que el profesor está dando la clase, están acostumbrados a trabajar de una manera un tanto desordenada pero eficiente, ya que realizan todas las actividades que se les pide. El profesor José Luis Jiménez titular del grupo cuenta con quince años de servicio y tiene una buena comunicación con los alumnos, además emplea diversas estrategias para trabajar la conducta con los alumnos.

La descripción del tema de estudio, se llevó a cabo haciendo la comparación, por qué en la escuela anexa no se muestran tantos casos de falta de formación valoral, e incluso tomando el grupo de 5° “B” como muestra, podemos observar que la forma en la que se trabaja en la institución es completamente diferente.

1.3 Justificación

Para llegar a la justificación de la investigación, se tienen que tomar en cuenta los beneficiados dicho trabajo, y en este caso el trabajo aportara la pauta para poder entender como en los diferentes contextos los alumnos se muestran con más capacidades para poder tener una mejor educación valoral en el aula, así también demostrar que si se vive en un mejor entorno los niños tienen mejor oportunidad de trascender y adquirir mejor conocimiento.

Se prevé cambiar la perspectiva de que los maestros son los actores principales y los que tienen que delimitar el comportamiento de los alumnos, siendo que se establece que desde el hogar los padres son los que deben regular el comportamiento y la enseñanza de valores para que sus hijos puedan desenvolverse de una mejor manera en todos los ámbitos, y los docentes se ven inmersos en la forma en la que deben de tratar con los alumnos retomando lo que ya se les enseñó desde casa.

La investigación es totalmente significativa para la situación ética y social en la que se desenvuelven los alumnos y los maestros, así como para que los padres de familia, adquieran la conciencia de que es muy importante inculcarles valores a sus hijos y tener un seguimiento de dicha educación hasta que sus hijos sean capaces de tomar sus decisiones en la mejora de su vida y la de los demás.

Los beneficios de realizar la investigación es el enriquecimiento y la comprensión de la información que se tiene hasta el momento, como principal beneficiado sería la de la investigadora ya que le ayudara a poder comprender porque existen las diferencias y así poder realizar actividades en la segunda escuela de práctica para que los alumnos mejoren su disciplina, además la investigación prevé cambiar la perspectiva que se tiene en cuanto a los diversos contextos y tomar lo que de mejor resultados en la escuela Anexa y hacer la comparación con la escuela Club de Leones, esto ayudaría a ser útil éticamente por la practicante y social e institucionalmente.

Cabe destacar que en ningún momento se trata de hacer una mala critica a ninguna de las dos instituciones ya que lo que realmente se pretende es mejorar la formación valoral que se les da a todos los alumnos y a manera de estrategias que se pueden poner en marcha en cualquier

institución que este teniendo problemas, no solo se trata de que a escuela “Club de Leones N° 1” implemente las estrategias que se van a proponer, sino que este trabajo quede como referencia y cualquier otra institución pueda mejorar en la formación valoral de los alumnos.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Conocer la diversidad en la educación valoral en dos diferentes contextos para proponer estrategias que se implementen en la institución que después del análisis se vea más afectada por la falta de dicha educación.

1. 4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Observar y analizar el comportamiento de los alumnos de quinto grado de las instituciones Anexas a la CBENEQ y “Club de Leones N°1” en la aplicación de valores, para conocer su formación valoral en la institución.
- 2.- Analizar los valores específicos que expresan los alumnos en lo cotidiano, en cada una de las instituciones.
- 3.- Conocer el comportamiento de los alumnos y el porqué de él, así como las perspectivas de los padres de familia de las dos instituciones.
- 4.- Conocer las razones de la formación valoral de los niños, mediante el análisis de instrumentos para así, poder elegir las estrategias que más convengan en cada caso.

1.4 Preguntas de investigación

Preguntas centrales y derivadas:

1. ¿Dónde creen los alumnos que aprendieron los valores?
- 1.1 ¿Cuál es la concepción que tienen los alumnos sobre los valores?
- 1.2 ¿Creen que los valores son importantes?
- 1.3 ¿Por qué creen que son importantes los valores para su vida?
1. 4 ¿Dónde creen los niños que se deben de aprender los valores?

2. ¿Los padres de familia tienen que ver con el comportamiento de sus hijos?
- 2.1 ¿De qué manera inculcan los padres de familia los valores a sus hijos?
- 2.2 ¿Creen que los valores se deben de enseñar en la escuela o en la casa?
- 2.3 ¿Quién es el principal autor en enseñar los valores a los niños?
3. ¿Qué tan importante es la institución en la que están los alumnos para su mejor comprensión e implementación de los valores?
- 3.1 ¿Qué nivel educativo y social tiene la escuela Anexa?
- 3.2 ¿Qué nivel educativo y social tiene la escuela “Club de Leones N° 1”?
- 3.3 ¿Cómo se trabaja en tema de valores en las diversas instituciones?
4. ¿De qué manera la institución promueve los valores en los alumnos de quinto grado de las dos instituciones?
- 4.1 ¿De qué manera interviene el docente titular en la comprensión e implementación de valores?
- 4.2 ¿De qué manera se involucra el personal de la institución en la formación valoral de los alumnos?
- 4.3 ¿Se realizan actividades en la institución para el beneficio de la formación valoral de los alumnos?
5. ¿Por qué los alumnos de 5° grado de la escuela Anexa, tienen un mayor conocimiento y aplicación de los valores, que los alumnos de 5° de la escuela “Club de Leones N° 1”?
- 5.1 ¿De qué manera interviene la directora de la escuela Anexa en el comportamiento de los niños de quinto grado?
- 5.2 ¿Cómo influye el acercamiento de los padres de familia a la institución sobre la formación valoral de los alumnos?
- 5.3. ¿Por qué el comportamiento de los alumnos de la escuela anexo es mejor que el de la escuela “Club de Leones N°1”?

1.6 Supuesto personal de la investigación

El supuesto de la investigación, se realizó mediante diversas concepciones que se tienen sobre los contextos en los que se va a trabajar, ya que después de una estar formando parte de la comunidad y conocer algunas tradiciones y actividades que se realizan, así como la filosofía de vida y escolar que se tienen en el estado de Querétaro y municipio de Matehuala S.L.P.

Los alumnos de quinto grado de la escuela Anexa a la CBENEQ ubicada en Santiago de Querétaro, Qro. tienen mayor conocimiento, aplicación de valores por el contexto en el que se encuentra la escuela, el lugar geográfico del estado, la situación socioeconómica en la que se desenvuelve, y la mejor educación que traen desde casa por sus padres, que los alumnos quinto grado de la escuela “Club de Leones N°1” ubicada en Matehuala San Luis Potosí.

1.7 Metodología de la investigación

En la metodología es el conjunto de procedimientos y técnicas que se aplicaron de manera ordenada y sistemática en la realización de la investigación, por lo que el presente estudio se trabajó con la metodología cualitativa, ya que el supuesto no puede ser cuantificado, se obtuvieron los resultados por medio de observaciones directas, a través de entrevistas, investigaciones y análisis.

1.7.1 El paradigma de la investigación

El término paradigma significa “el modo en el que vemos el mundo”, los paradigmas contienen reglas y regulaciones que hacen o establecen fronteras. Existen diversos paradigmas uno de ellos es el paradigma positivista o empírico, que se le ha denominado cuantitativo, surge de las ciencias naturales y su orientación es “tradicionalista”, la relación investigador-objeto es aparente.

El segundo paradigma es el interpretativo constructivista y con este paradigma se puede comprender la realidad como dinámica y diversa, se lo denomina cualitativo, su propósito es hacer una negación de las nociones científicas de explicación, sus principales características, son la orientación al “descubrimiento”. Y por último el paradigma socio crítico que es en el que se va a basar la investigación, en este paradigma la tarea del investigador se transada desde el

análisis de las transformaciones sociales hasta el ofrecimientos de respuestas a problemas derivados de otros.

Desde el ámbito de la investigación, un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. “Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado” (Martínez, 2004, pág. 78).

El paradigma socio-crítico debe de adoptar la idea de que “La teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante y viviente de lo que cada uno de los rasgos de la teoría constituye, aún de manera subjetiva usando diversos estudios para ella” (Arnal, 1992, pág. 21).

1.7.2 Enfoque

El enfoque de la investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado y está directamente relacionada a los métodos de investigación que son dos: método inductivo generalmente asociado con la investigación cualitativa que consiste en ir de los casos particulares a la generalización; mientras que el método deductivo, es asociado habitualmente con la investigación cuantitativa cuya característica es ir de lo general a lo particular. El propósito del siguiente tema es el de explicar los diferentes enfoques que se utilizan en una investigación científica y que representan la clave y guía para determinar resultados congruentes, claros, objetivos y significativos.

Los tipos de enfoques son:

- Enfoque Cuantitativo: Parte del estudio del análisis de datos numéricos, a través de la estadística, para dar solución a preguntas de investigación o para refutar o verificar una hipótesis.

- Enfoque Cualitativo: Parte del estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discursiva categorías conceptuales.

- Enfoque Mixto: Consiste en la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo, a partir de los elementos que integran la investigación.

La investigación se basa en el enfoque cualitativo ya que se analizaron datos de tipo descriptivos y con categorías conceptuales, mediante la organización de la observación y las entrevistas después del análisis, tuvo como objetivo la descripción de las cualidades del fenómeno, tiene una perspectiva holística, se trata de un estudio a pequeña escala, y hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.

Método Cualitativo, “Inductivo”

1.7.3 Tipo de investigación

Investigar significa llevar a cabo diferentes acciones o estrategias con el fin de descubrir algo. Así, dichos actos se dirigen a obtener y aplicar nuevos conocimientos, explicar una realidad determinada o a obtener maneras de resolver cuestiones y situaciones de interés. La investigación es la base del conocimiento científico, si bien no toda investigación es científica de por sí.

Existen diversos tipos de investigación pero la que se usará en esta será la explicativa, que se trata de uno de los tipos de investigación más frecuentes y en los que la ciencia se centra. Es el tipo de investigación que se utiliza con el fin de intentar determinar las causas y consecuencias de un fenómeno concreto. Se busca no solo el qué sino el porqué de las cosas, y cómo han llegado al estado en cuestión.

Para ello pueden usarse diferentes métodos, como el método observacional, correlacional o experimental. El objetivo es crear modelos explicativos en el que puedan observarse secuencias de causa-efecto, si bien estas no tienen por qué ser lineales (normalmente, son mecanismos de causalidad muy complejos, con muchas variables en juego).

Para que un conocimiento sea científico es necesario que la investigación realizada se haga de forma sistemática, con unos objetivos claros y que cubra aspectos que puedan ser comprobados y replicados. Los resultados obtenidos deben ser analizados de forma objetiva y teniendo en cuenta las diversas variables que pueden estar afectando al fenómeno estudiado.

1.7.4 Metodología de análisis

La metodología de análisis es el proceso que aplicado permite discriminar sus componentes, describir las relaciones entre sus componentes, y utilizar esta primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas (Bunge, 1985, pág.12). Dado las anteriores investigaciones y concepciones se utilizaran el Ciclo reflexivo de Smith, para poder realizar el análisis que se estará estableciendo para realizar la investigación.

1.7.5. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de investigación son las referencias con las cuales se va obtener la información, la primera técnica que se utilizara fue la observación esta técnica consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Como segunda técnica se usara la entrevistas a los padres de familia, maestro y alumnos, esta técnica se usa para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas, también se usara la encuesta esta técnica está destinada a la obtención de datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador.

1.7.6. Población o muestra

La población que estará siendo relacionada es el grupo de 5° “B” de la escuela Anexa del cual si se tiene información como lo es: El grupo se compone por 17 niñas y 15 niños, físicamente cuentan con las características normales para los niños de su edad, en talla y peso, todos cuentan con una buena salud. Los niños se comportan de una manera muy normal para su edad y su etapa de desarrollo, hasta el momento no se ha apreciado problemas de conducta ya que todos los alumnos tienen muy bien entendido su papel como alumnos, hay niños muy pacíficos y otros niños muy activos pero todo dentro del rango normal de comportamiento. La situación socioeconómica de los alumnos es muy buena, ya que todos cuentan con una estabilidad económica muy adecuada, tienen vivienda propia con sus familias y unos valores familiares muy bien cimentados.

La segunda población con la que se estará trabajando es el grupo de 5° a cargo del profesor José Luis Jiménez Torres de la escuela “Club de Leones N° 1”, que muestra una población de 31 alumnos 16 niñas y 15 niños, con aspecto y físico normal para su edad, al igual que en la primera muestra de población.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

El término marco conceptual se utiliza básicamente en el ámbito de la investigación con carácter científico. Por marco conceptual se entiende la representación general de toda la información que se maneja en el proceso de investigación, cada uno de los conceptos que intervienen en la investigación así como los autores que hablan acerca de ellos para conocer más la terminología de los mismos.

Valores

Diógenes Rosales:

El valor es una cualidad especial que hace que las cosas sean estimadas en sentido positivo o negativo. Si nos referimos al valor de un producto o un bien material, el valor es según como lo aprecie cada quien, pero si nos referimos a un acto de bien o norma social, este valor será estimado para algunos positivos y para otros negativos. Todo depende del enfoque que le da la persona. El valor es subjetivo y esto quiere decir que es independiente del sujeto, que no se confunde ni con las cosas ni con las impresiones que se tiene de las cosas.

Benito Tierno:

Los valores son todas las normas de conducta sociales, cívicas y reglas de comportamiento. Ciertamente estas normas son inanimadas, son humanas, inmateriales, pero que también pueden ser artificiales. Los valores no son ni meramente objetivos, ni meramente subjetivos sino ambas cosas a la vez. El sujeto valora las cosas; y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado. Los valores alcanzan a todas las cosas, sin diferencia alguna, todo depende que el hombre valore las cosas; y el objeto valorado ofrezca un fundamento o razones para ser valorado y apreciado.

Ana Costa Alcaraz:

Los valores son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los

valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

Xavier Zubiri:

Define los valores como cualidades de las personas, de los animales, o de las cosas, que permiten acondicionar el mundo y hacerlo más habitable. Erich Fromm apunta: "Valioso o bueno es todo aquello que contribuye al mayor despliegue de las facultades específicas del hombre y fomenta la vida. Negativo o malo es todo lo que ahoga la vida y paraliza la disposición del hombre a obrar"

Los valores son producto del cambio y transformación que presenta el comportamiento humano y lo cual representa algo valioso, en consecuencia se tiene que llevar a cabo la tarea de estar pendiente de su desarrollo en todo momento, así como el de fomentarlo, espacialmente a los niños.

Teniendo en cuenta lo importante que son los valores, también se tienen que ver relacionados con el andamiaje que estos deben de tener desde el hogar y así ser transportados a las instituciones educativas, ya que si esto no se ve bien fomentado desde casa se tiene un conflicto como el de la indisciplina. A lo largo del tiempo estos paradigmas de los valores y la indisciplina han ido tomando forma y relacionándose con las investigaciones de grandes autores como lo fue Piaget y uno de sus discípulos.

2.2. Marco Histórico

A lo largo de la historia se ha tratado mucho el tema de los valores uno de los referentes más importantes en cuanto a educación y a la manera en la que esta se da, diversos autores han hablado del significado que tiene como señala Ramírez Daniel "Los valores humanos, sean el tipo que sean, deben encaminarse a lograr que todos los individuos adquieran conciencia de la importancia que la práctica de ellos en la vida diaria" (1997, pág. 213).

Como para tantos pedagogos para Meiriem la falta de valores surge desde las condiciones de trabajo que se conforma para las clases, y de la importancia otorgada a la

estructuración del tiempo, el espacio, las consignas de trabajo, los recursos seleccionados, etc. La formación valoral escolar es la otra cara de la formación valoral de enseñanza, por ello, pensar desde esta clave es pensar en la relación del sujeto con los conocimientos y el modo en que nuestra propuesta de enseñanza se constituye en un mediador de esa relación, la posibilita, la enmarca y orienta siempre hacia la exigencia.

Una de las cuestiones que abren a nuevos ensayos metodológicos remite a las concepciones sobre lo que es una buena clase. En este sentido, la innovación metodológica aparece como una exigencia que involucra también a los alumnos, para que de esta manera la adopten y tengan un conocimiento pleno de lo que se debe de trabajar dentro y fuera del aula de clases

El autor sugiere que toda pedagogía es una pedagogía de proyectos y que cada proyecto se construye incluyendo al otro en todo el proceso. Se refiere a proyectos colectivos en los que los estudiantes se comprometen desde el momento de su gestación a los fines de emprender la tarea con otros, guiados por una finalidad común que lejos está del conformismo pasivo como estrategia para sobrellevar el momento de la clase.

Se trata de una propuesta que hace un lugar al otro, que lo responsabiliza directamente de una parte en una empresa común, y que le permite experimentar diversas funciones, para que todos puedan apropiarse de los mismos contenidos. La formación a base de valores se compenso a implementar gracias a Piaget que hizo el estudio de las etapas de maduración de la moral y con base en eso se establecieron nuevas pautas para poder trabajar de esta manera.

2.3 Marco Referencial

Jean Piaget es uno de los más reconocidos autores en lo que respecta al estudio del desarrollo infantil, siendo uno de los padres de la psicología evolutiva. Una de sus contribuciones más importantes es su teoría del desarrollo cognitivo, en el cual el pequeño va pasando por diferentes estadios de desarrollo (sensorio motor, pre operacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales) en que va reconfigurando la propia cognición según va organizando u

asimilando la información, así como adquiriendo distintas facultades y habilidades mentales y haciéndose su pensamiento cada vez más complejo.

La teoría del desarrollo moral de Piaget se encuentra profundamente vinculada a su teoría del desarrollo cognitivo. La moral es valorada como un conjunto de reglas que el menor es capaz de obedecer y comprender en mayor o menor medida, generalmente vinculadas a la idea de justicia y de lo que se debe de hacer en caso de que dicha justicia se vea mermada por algún tipo de suceso o individuo.

Esto tiene un sentido de conocer lo que está bien y lo que está mal en la toma de decisiones de cada una de las personas, por supuesto hay que recalcar que para cada cultura pueden ser vistas de una manera muy diferente, pero en esta postura las reglas morales son las que benefician la conciencia, el desarrollo y a mejora de las actividades que podría realizar cada individuo en la sociedad, así como sus interrelaciones con las demás personas, para poder tener un entorno sano.

El autor considera que de cara a poder hablar de moral va a ser necesario adquirir un nivel de desarrollo equivalente a los dos años de edad, equivalente al periodo pre operacional (anteriormente se considera que no existe la suficiente capacidad mental para hablar de algo semejante a la moral) que es cuando los niños ya pueden tener algún tipo de conciencia por lo que ellos viven en su entorno y sobre todo lo que pueden observar de las personas mayores.

A partir de dicho punto, el ser humano va a ir desarrollando una moral cada vez más compleja según su capacidad cognitiva se va haciendo mayor y con capacidad para el pensamiento abstracto e hipotético-deductivo. Así, la evolución de la moral depende de la de las propias habilidades cognitivas: para ir avanzando es necesario ir reorganizando y añadiendo información a los esquemas previamente existentes, de tal manera que se pueda desarrollar un conocimiento cada vez más profundo y a la vez crítico con la consideración que merece un comportamiento determinado.

Además de ello será necesaria la interacción con sus iguales, como principal mecanismo para adquirir información y dejar de lado el egocentrismo propio de las primeras etapas vitales. Por último es imprescindible que, poco a poco y según se van adquiriendo y dominando las

capacidades y el pensamiento hipotético-deductivo, se vaya produciendo un progresivo alejamiento e independencia de los progenitores y su punto de vista, siendo esto necesario para que se desarrolle cierto relativismo y capacidad crítica propia.

Si bien la teoría del desarrollo moral de Piaget no es en la actualidad la mejor considerada, lo cierto es que sus estudios sirvieron de inspiración e incluso de base para el desarrollo de otras muchas. Ello incluye la teoría de Kohlberg, probablemente una de las más conocidas, por haber tomado de referencia algunos de los trabajos e investigaciones realizadas por Piaget.

En la teoría del desarrollo moral de Piaget, el autor propone la existencia de tal y como hemos dicho un total de tres fases o etapas (si bien son las dos últimas las que serían propiamente morales), las cuales el menor va pasando según va adquiriendo e integrando cada vez más información y habilidades cognitivas. Las tres etapas o estadios propuestos son los siguientes.

Kohlberg con la teoría del desarrollo moral de los niños, él comparte esta creencia con Piaget pensando en que cada un individuo para ser una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores que deben de llevar de una manera satisfactoria para su aprovechamiento

Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras.

Capítulo 3 Diseño metodológico de instrumentos

La metodología que se llevó a cabo para poder realizar y seleccionar los instrumentos, fue de un proceso de análisis sobre lo que se quería lograr con esta investigación, descartando los instrumentos que no permitieran que se obtuviera la información necesaria, se implementaron instrumentos y técnicas, como la observación, aplicación de cuestionarios y entrevistas a los principales actores para posteriormente dar un análisis de cada uno de ellos.

3.1 Características del grupo escolar

Escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera”

El grupo se compone por 22 alumnos 17 niñas y 5 niños, los cuales se comportan de una manera muy normal para su edad y su etapa de desarrollo, hasta el momento no se ha apreciado problemas de conducta ya que todos los alumnos tienen muy bien entendido su papel como alumnos, hay niños muy pacíficos y otros niños muy activos pero todo dentro del rango normal de comportamiento haciendo que el grupo escolar se trabaje de una manera pacífica y con un ambiente completamente de respeto y solidaridad.

La situación socioeconómica de los alumnos es muy buena, ya que todos cuentan con una estabilidad económica muy adecuada, tienen vivienda propia con sus familias y unos valores familiares muy bien cimentados que se hacen presentes en las actividades que se realizan en lo cotidiano. El titular del grupo el maestro de Víctor Sánchez Casares, tiene 2 años de servicio, cuenta con 25 años de edad, es egresado del CBENEQ.

Escuela “Club de Leones N° 1” T.M.

El grupo de 5° B cuenta con 24 alumnos 15 niños y 9 niñas, se encuentra en un salón un poco arcaico con deficiencias en la puerta, dicho salón que está compuesto por 25 butacas, de las cuales la mayoría cuenta con deterioro, además el aula está equipada con un pintarrón, proyector, una computadora e impresora, dos armarios para guardar materiales, un escritorio y una mesa para poner materiales.

Los alumnos físicamente cuentan con las características normales para los niños de su edad, en talla y peso, es un grupo muy participativo, la mayoría de los niños se comportan de manera normal para su edad y su etapa de desarrollo, algunos presentan problemas de conducta,

ya que son un poco desordenados y hacen mucho ruido al momento en el que el profesor está dando la clase, están acostumbrados a trabajar de una manera un tanto desordenada pero eficiente, ya que realizan todas las actividades que se les pide. El profesor cuenta con 15 años de servicio y tiene una buena comunicación con los alumnos, además emplea diversas estrategias para trabajar la conducta con los alumnos

La descripción del tema de estudio, se llevó a cabo haciendo la comparación, por qué en la escuela anexa no se muestran tantos casos de falta de valores, e incluso tomando el grupo de 5° “B” como muestra, podemos observar que la forma en la que se trabaja en la institución es completamente diferente, las dos instituciones tienen una manera de formación muy diferente, y es muy notoria en cuanto a la cercanía que se tiene con los padres de familia, ya que en la escuela anexa se muestran más como actores principales porque llevan una relación más estrecha con la institución.

3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios a los diferentes actores de las instituciones en las que se trabajó; maestro titular, alumnos, directores y padres de familia, se estuvieron aplicando en dos contextos el primero fue en Santiago de Querétaro, Querétaro en la escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera”, a los alumnos del grupo de 5° “B” en las fechas de 26 al 28 de Noviembre de 2018. La aplicación de los instrumentos al segundo contexto fue del 20 al 22 de Febrero, empezando por los cuestionarios a los diferentes actores de la institución educativa en la ciudad de Matehuala en la escuela “Club de Leones N°1” T.M.

3.3 Análisis y muestra de instrumentos aplicados

3.3.1 Análisis a los cuestionarios de los profesores titulares

Los cuestionarios de los titulares fueron aplicados cada uno por separado, el primer cuestionario fue aplicado al profesor de 5° “B” de la escuela Anexa al CBENEQ donde se realizó la práctica del séptimo semestre, y el segundo cuestionario a el profe de 5° “B” de la escuela “Club de Leones N°1” donde se estuvo haciendo una observación en el octavo semestre para poder culminar la investigación. (Anexo D)

Escuela Club de Leones N° 1 T.M.- Profesor 1 Escuela Anexa al CBENEQ – Profesor 2

1.- ¿De qué manera trabaja la formación valoral con los alumnos?

Profesor 1: La formación en valores va inmersa en las asignaturas trabajadas de la jornada escolar.

Profesor 2: Se trabaja de una manera en la que relacionamos los contenidos con situaciones que suceden en la vida y se va guiando a los alumnos para que ellos distingan lo bueno y lo malo lo que les perjudica y lo que les favorece respetando a los demás.

En los últimos años, se ha vuelto muy recurrente en las prácticas de los maestros hablar acerca de los valores, se cuestiona si el docente tiene o no que intervenir en ellos (Trilla, 1997, pág. 21) pone en manifiesto el papel que asumimos los maestros en la enseñanza de los valores, los planteamientos del autor sugieren “Los docentes tienen un papel muy importante en la enseñanza de valores, porque influyen mucho en el aprendizaje de ellos para los alumnos y es necesario que se involucren en su implementación y reafirmación”, tomando en cuenta lo que dice el autor en el caso del profesor 1 solo los trabaja cuando están inmersos en los contenidos, y el profesor 2 si se preocupa más por relacionarlos con situaciones de los alumnos, para que los puedan implementar más en su vida diaria.

2.- ¿De qué manera interviene el director en el comportamiento de los alumnos?

Profesor 1: Apoya favorablemente cuando se presenta un incidente en el comportamiento de los alumnos. Dialoga con los alumnos y padres de familia y establecen acuerdos. Con los docentes establece un diálogo constante para que trabajemos de una manera igualitaria con los alumnos y apliquemos los valores en la enseñanza de los aprendizajes a los alumnos.

Profesor 2: Platica con los alumnos, conoce a la mayoría de ellos, sanciona a los que realizan actos contra las reglas, felicita a los que con acciones demuestran buena conducta.

“Los directores son los encargados de vigilar a los docentes para que trabajen los valores con sus alumnos, de una manera respetosa y responsable” (D"Angelo, 1996, págs. 1-5) Haciendo referencia a lo que menciona el autor, el profesor 1 menciona que el director si cumple con su

tarea de vigilar la implementación de los valores, y el profesor 2 comenta que el director platica con los alumnos, sanciona a los que realizan actos en contra de las reglas y felicita a los que demuestran buena conducta, pero no vigila la implementación de los valores por parte de los docentes.

3.- ¿Cómo promueve la institución los valores en los alumnos?

Profesor 1: En la ruta de mejora se establece desde el mes de agosto en la semana se Fase Intensiva la sana convivencia entre los integrantes del centro educativo alumnos maestros y padres de familia

Profesor 2: Mediante actividades permanentes, actividades entre grupos, situaciones didácticas planteadas entre docentes etc.

Los dos profesores manifiestan que la institución promueve los valores con actividades permanentes como en la ruta de mejora se establecen, Fabelo establece “El entorno donde se desenvuelven los alumnos debe de tener reglas y compromisos sobre los valores para que pueda haber un ambiente de respeto” (Fabelo, 1989, págs. 20-23). Es muy notorio el compromiso que tiene cada uno de los profesores con su grupo, pero la institución del profesor 1 se ve más preocupada por la situación de dicha formación.

4.- ¿Cree que los padres de familia influyan en el comportamiento de los alumnos en cuantos los valores?

Profesor 1: Es en casa en donde se inculcan los valores, en la escuela solo se refuerzan los valores que se supone ya deben de traer de casa. Los alumnos son el reflejo de lo que se les enseña en casa en cuanto a los valores.

Profesor 2: Los padres de familia son pilares fundamentales en la formación de sus hijos y es evidente que influyen en el comportamiento y los valores que tienen los alumnos.

Los dos profesores concuerdan que los padres de familia son pilares fundamentales en el comportamiento de los alumnos y que en casa es donde se debe de inculcar los valores. La

escritora Victoria Cardona comenta “La familia, es núcleo de la sociedad donde se educan valores y por contagio a todos los que la integran” (Cardona, 2012, pág. 32).

5.- ¿Qué valores son los que expresan más los alumnos?

Profesor 1: El respeto es la base de todos.

Profesor 2: La solidaridad

“Todos los valores son importantes pero los fundamentales son el respeto y la responsabilidad en los alumnos de educación primaria” (Hernandez, 2003, pág. 70). El profesor 1 resalta el respeto como el valor que más expresan sus alumnos, en cambio el profesor 2 argumenta que la solidaridad, y en la observación a este grupo es muy evidente que se cumple completamente lo que el docente argumenta ya que la solidaridad predomina en el salón de clases.

6.- ¿Cómo cree que es el nivel social de la escuela en la comunidad?

Profesor 1: Tiene buena proyección hacia la comunidad, pues la escuela es vista con buenos ojos.

Profesor 2: A consideración de la sociedad, la escuela Anexa es buena, ya que tiene varias clases que o están en el currículo aparte de que la plantilla con la que cuenta está capacitada y los padres de familia apoyan bastante a los alumnos en cuanto a requerimientos escolares.

“La institución educativa debe de cumplir con todos los requerimientos educativos que la sociedad impone y respeta” (Hernandez, 2003, pág. 78) Los dos docentes comentan que sus instituciones tienen un buen nivel social y es completamente cierto ya que las dos instituciones se encuentran en lugares estratégicos de la ciudad que les permite poder recibir a un gran número de alumnos y ser reconocidas a su propio nivel por las posiciones en las que se encuentran al momento de las evaluaciones que a cada una se les hace puntualmente, lo que hace que la sociedad ponga sus ojos en ella por considerarlas buenas escuelas para que sus hijos reciban la atención que se debe de dar en una institución.

7.- ¿Cuál es la intervención de los padres de familia, con la formación valoral de sus hijos?

Profesor 1: Es primordial la intervención oportuna de los padres de familia. Si no existe el apoyo, la transmisión de los valores en casa, se ve reflejado en el alumno. La mayor parte de los padres si educan a sus hijos en valores.

Profesor 2: Los padres de familia se relacionan directamente con la educación formal de sus hijos, por lo que en la escuela Anexa los padres de familia y docentes tienen una comunicación continua en la que los alumnos pocas ocasiones tienen faltas al reglamento y cuando llega a suceder, se les informa a los padres para que traten el asunto.

Ramón Olegario un profesor de pedagogía hace referencia que los padres de familia deben de ser constantes en la educación que se les da a sus hijos en la escuela, tienen el deber de asumir un papel de supervisor en las escuelas para que sus hijos reciban una buena educación. El profesor 1 menciona que la mayor parte de los padres están al pendiente de sus hijos, al igual que lo menciona el profesor 2.

FODA “Profesores”

Es muy importante después de hacer el análisis a los cuestionarios de los docentes en base a lo que mencionan los autores, hacer el análisis FODA para saber dónde puede haber amenazas y oportunidades para su mejora.

Tabla 1

FODA Profesor 1

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - El profesor es muy interactivo en cuanto da sus clases y la manera en la que se relaciona con sus alumnos. - El profesor trata de que los alumnos cumplan con el reglamento del salón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante a la buena comunicación que tiene con los alumnos le permite hablar con ellos y con los padres de familia en caso de algún incidente.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - No trabaja los valores de una manera diferenciada para que los alumnos los conozcan profundamente. - Le falta más autoridad con los alumnos. - No implementa estrategias para que sus alumnos tengan un mejor comportamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al no trabajar de manera directa con los alumnos los valores, ellos se ven afectados por el deficiente conocimiento de ellos. - La indisciplina se puede hacer cada vez más presente si no toma medidas para contrarrestarla

Tabla 2

FODA Profesor 2

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los contenidos con situaciones que suceden en la vida cotidiana para que los alumnos se vayan guiando a distinguir lo bueno de lo malo. - Tiene muy buena comunicación con los alumnos. - Tiene actividades permanentes para trabajar contra la indisciplina. - Utiliza una estrategia para que los alumnos trabajen de mejor manera y tengan mejor conducta en la clase. - Tiene muy buena relación con los padres de familia y los mantiene informados sobre lo que sucede con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por su buena comunicación con los padres de familia puede trabajar con su acompañamiento y beneficiar aún más el aprendizaje y la mejora de conducta con los alumnos.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - La manera en la que en ocasiones se relaciona con los alumnos es un poco informal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si no lleva a cabo bien las actividades los alumnos pueden desviar su perspectiva de la conducta e indisciplina.

Tabla 3

FODA de profesores 1 y 2

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona los contenidos con situaciones que suceden en la vida cotidiana para que los alumnos se vayan guiando a distinguir lo bueno de lo malo. - Tiene muy buena comunicación con los alumnos. - Utiliza una estrategia para que los alumnos trabajen de mejor manera y tengan mejor conducta en la clase. - Tiene muy buena relación con los padres de familia y los mantiene informados sobre lo que sucede con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por su buena comunicación con los padres de familia puede trabajar con su acompañamiento y beneficiar aún más el aprendizaje y la mejora de conducta con los alumnos. - Mediante a la buena comunicación que tiene con los alumnos le permite hablar con ellos y con los padres de familia en caso de algún incidente.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - La manera en la que en ocasiones se relaciona con los alumnos es un poco informal. - La manera en la que en ocasiones se relaciona con los alumnos es un poco informal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al no trabajar de manera directa con los alumnos los valores, ellos se ven afectados por el deficiente conocimiento de ellos. - La indisciplina se puede hacer cada vez más presente si no toma medidas para contrarrestarla

Conclusión:

Después de hacer los análisis según los autores y el instrumento FODA para los docentes, se percata que la situación que vive el profesor 1 es más favorable que la del profesor 2, y los diversos autores que ayudaron a interpretar sus respuestas, van más encaminados a lo que se hace en la escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera” donde imparte clases el profesor 1, porque en cada uno de los cuestionamientos se puede verificar que el profesor está más comprometido con la enseñanza y fortalecimiento de los valores que el profesor 2.

3.3.2 Análisis a los cuestionarios de padres de familia

El instrumento aplicado a los padres de familia fue un cuestionario que contaba con siete preguntas, las cuales hablaban de la importancia que tenían los valores para ellos y como lo inculcaban en sus hijos, así como la importancia que tiene para ellos la institución educativa en la que se encuentran sus hijos. El instrumento se aplicó primero a los padres de familia de la escuela Anexa al CBENEQ el día 23 de Noviembre de 2018, posteriormente se aplicó a los padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1” el día 19 de Febrero de 2019. (Anexo E)

1. ¿Cómo inculca los valores en su familia?

Escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera”

Madre de familia 1: Con el ejemplo y respeto entre nosotros, bases para foméntalos.

Padre de familia 2: Con la comunicación, la confianza y responsabilidad.

Padre de familia 3: Con el ejemplo y respetando los tiempos.

Madre de familia 4: Dando el ejemplo para que todos tengamos los mismos valores.

Padres de familia 5: Estableciendo límites sobre las cosas que pueden hacer o no para que aprendan a diferenciar lo bueno de lo malo.

Padres de familia 6: Hablando con nuestros hijos, platicando de ellos y con el ejemplo.

Madre de familia 7: Los valores se inculcan desde casa aprendiendo el valor de ellos y sepan aplicarlos en la escuela.

Padres de familia 8: En primer lugar hablándole a nuestra hija sobre ellas y por supuesto practicándolos todas los días, con el ejemplo; es decir siendo congruentes entre lo que se dice y lo que se hace.

Padres de familia 9: Con el ejemplo, el respeto y la honestidad

Madre de familia 10: Con el ejemplo hablando lo que es bueno y lo que es malo.

Madre de familia 11: Con el día a día, con ejemplo y en el momento de cuando uno ve el error decirlo y corregirlo e inculcando valores buenos.

Padres de familia 12: Platicando con ellos y haciéndolos reflexionar

Madre de familia 13: Poniendo los ejemplos de nosotros y enseñando como poner en práctica cada uno de ellos.

Madre de familia 14: Se inculcan de manera práctica y en dialogo permitiendo que mis hijos pregunten por qué y respondiéndoles de manera clara.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Madre de familia 1: A respetarse el mismo y a los demás, su vocabulario, su limpieza, sus responsabilidades y sus derechos.

Padre de familia 2: Respetando sus derechos y haciendo que ellos también los respeten.

Madre de familia 3: Se escucha y se dialoga, así intentamos sacar buen resultado de lo expuesto.

Padre de familia 4: Con ejemplos en nuestra vida cotidiana, cuando alguien hace algo correcto o cuando vemos que alguien hace algo incorrecto le comento “Eso no se debe de hacer.

Madre de familia 5: Hablando acerca de la importancia del uso y llevándolos a cabo en la familia.

Madre de familia 6: Con ejemplo y práctica.

Padre de familia 7: En ser un ejemplo para ellos, que sean humildes, que tengan actitud, compromiso, que tengan voluntad y sean felices.

Madre de familia 8: Con ejemplos del día a día como son amor, respeto, responsabilidad, tolerancia comprensión y honestidad.

Padre de familia 9: Con el ejemplo, el respeto a los demás la calidad moral y disciplina.

Padres de familia 10: Respetándolos.

Madre de familia 11: Con buenas conductas por parte de nosotros la familia.

Madre de familia 12: Como hablar de lo que se puede, del respeto a las personas en sociedad.

Madre de familia 13: Enseñándolos y practicándolos desde casa.

Madre de familia 14: Moderadamente.

Análisis de pregunta 1

La mayoría de los padres de familia de las dos instituciones considera muy importante el ejemplo que les dan a sus hijos como lo principal para inculcarle los valores, al igual que la comunicación que tiene que haber entre padres e hijos para que ellos conozcan los valores y si tienen alguna duda, tengan la confianza necesaria para preguntarles. Como lo menciona Cardona “Los padres deben saber que en la infancia los niños imitan todo, por lo que es muy importante ser coherentes a la hora de dar testimonio. Los valores no se enseñan, los valores los descubren los hijos a través del ejemplo de los padres” (Cardona, 2012, pág. 12)

2. ¿Qué tan importante es para usted, la formación valoral en sus hijos?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Madre de familia 1: Es indispensable para formar unos niños de bien, llenos de valores y principios para su futuro.

Padre de familia 2: Totalmente importante ya que es una parte fundamental para la formación conductual de cualquier persona.

Padre de familia 3: Es muy importante porque hace adultos y personas diferentes es por eso y si todos los practicáramos todos los días en práctica todos los seres humanos seríamos diferentes.

Madre de familia 4: Muy importante para que sean una gran persona.

Padres de familia 5: Es lo más importante, ya que en la actualidad es muy difícil porque están mal informados y los valores se han ido perdido.

Padres de familia 6: Es muy importante ya que si tienen buenas bases, principios y valores, llegaran a ser unos hombres de bien.

Madre de familia 7: Muy importante ya que con esos valores se podrá desarrollar socialmente en respeto y armonía con sus semejantes.

Padres de familia 8: De suma importancia. Son la base para desenvolverse con equidad ante cualquier contexto.

Padres de familia 9: Muy importante, para hacer una persona de bien para el futuro.

Madre de familia 10: Es importante porque es para toda la vida y valores se practican cada día y con todas las personas.

Madre de familia 11: Es lo más importante porque podremos tener un estatus social muy alto pero una persona sin valor y principios no es nada y en ningún lado cabe.

Padres de familia 12: Es muy importante ya que se forman buenos niños, íntegros, coherentes y capaces de estar en sociedad con respeto.

Padres de familia 13: Es la principal idea que debemos inculcar en nuestros hijos.

Madre de familia 14: Es muy importante ya que estos son los que permiten que las personas tengan límites.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Madre de familia 1: Pues diría que demasiado porque de ellos depende lo que será de grandes.

Padre de familia 2: Es muy importante porque de ello depende muchas cosas.

Madre de familia 3: Es importante ya que un niño con valores bien afianzados, es un niño que por lo regular es aceptado y adoptado en un buen ambiente.

Padre de familia 4: Es importante porque la educación se sirve si no es para hacer cosas correctas.

Madre de familia 5: Muy importante pues teniendo valores serán ciudadanos de bien para la sociedad en general al igual que en sus vidas.

Madre de familia 6: Mucho.

Padre de familia 7: Para que sean gente de bien.

Madre de familia 8: Es muy importante ya que estaos los harán ser mejores personas.

Padre de familia 9: Es importante para su crecimiento y desarrollo personal y profesional.

Padres de familia 10: Es de un nivel alto ya que le servirán para toda la vida.

Madre de familia 11: Mucha porque de eso depende la formación humana de él.

Madre de familia 12: Es muy importante por ello sabes comportarte con respeto y dignidad.

Madre de familia 13: Es muy importante es el núcleo de sus vidas formar valores desde pequeños.

Madre de familia 14: Es muy importante, ya que ayuda a nuestros hijos a crecer con valores.

Análisis de pregunta 2

Para todos los padres de familia de las dos instituciones es muy importante la formación valoral de sus hijos ya que consideran que es fundamental para su conducta, para que se formen como adultos de bien, se desarrollen socialmente en respeto y armonía con las demás personas y se desenvuelvan con equidad en la sociedad. Cardona (2012, pág. 21), menciona:

Siempre conviene pensaren valores que ayuden a los niños a alcanzar una libertad responsable, un valor es intangible, pero es algo que atrae y que, en los padres, tiene un fundamento en la mejora personal de sus hijos, por eso tratan de demostrar que tiene una connotación positiva para sus hijos en su proceso social y educativo.

3. ¿De qué manera cree que ayuda la escuela a la formación valoral de su hijo?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Madre de familia 1: En el aspecto de corregirlos en el momento cuando comenten alguna falta o abuso con algún con algún compañeros.

Padre de familia 2: Educándolo no sólo en lo académico, sino también su formación personal.

Padre de familia 3: Nos ayuda en complementar y reforzar los valores inculcados en casa y así ponerlos en práctica con compañeros y maestros.

Madre de familia 4: Fomentando los valores con pláticas y la misma práctica en situaciones que viven a diario los niños en la institución educativa.

Padres de familia 5: Al realizar las reuniones de entrega de calificaciones, se comentan puntos importantes sobre el comportamiento del grupo e individual de los niños.

Padres de familia 6: Enseñando y fomentando la formación de los valores en nuestros hijos.

Madre de familia 7: Es parte de la formación académica en el desempeño, armonía y respeto a los demás compañeros.

Padres de familia 8: Respetando los acuerdos establecidos, el reglamento escolar y las normas. Apoyando y reforzando los valores que le inculcamos a nuestra hija para que se conduzca en ella con responsabilidad y respeto.

Padres de familia 9: A través de las diferentes dinámicas grupales y por medio de la catedra que imparte el profesor.

Madre de familia 10: No permitiendo que se falte el respeto, llamándoles la atención cuando hacen algo mal explicándoles la importancia de cada uno de ellos y poniéndolos en práctica.

Madre de familia 11: Ellos hacen su parte cuando en el momento el niño tiene alguna falta ellos corrigen.

Padres de familia 12: Cuando nuestro hijo tienen algún mal comportamiento los mandan a psicología.

Madre de familia 13: Estando al pendiente en cada uno de nuestros hijos e implementando un contacto cercano con el maestro

Madre de familia 14: Haciendo valer las reglas internas de la institución, y con el ejemplo que le dan los profesores y los mismos compañeros que tienen bien cimentados los valores en la escuela.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Madre de familia 1: Pues enseñando el respeto, sus derechos y obligaciones.

Padre de familia 2: En conjunto las dos partes dan un mejor valor a cada uno de los estudiantes.

Madre de familia 3: Ya sabemos que los valores se dan en casa, la escuela nos ayuda a reforzar esos valores aplicando la convivencia con más personas.

Padre de familia 4:

Madre de familia 5: Siendo niños con valores en la escuela prevalecerá un ambiente de armonía y la convivencia será de bienestar general.

Madre de familia 6: Reforzando lo que se aprende de ello (valores).

Padre de familia 7: En apoyarlos en las actividades dentro y fuera de la escuela, que sean cumplidos.

Madre de familia 8: Para desenvolverse en sociedad y fortalecer los valores ya que hoy en día casi no los vemos.

Padre de familia 9:

Padres de familia 10: Que se siguen respetando y hablando de ellos, para que no se pierdan.

Madre de familia 11: Inculcándole los valores para que tenga una buena formación humana y disciplina.

Madre de familia 12: Platicar con ellos de los valores.

Madre de familia 13: Con la educación, a respetar a los maestros y a sus compañeros.

Madre de familia 14: En 80%

Análisis de pregunta 3

Para los padres de familia la escuela Anexa es muy importante para la formación valoral de sus hijos, ya que consideran que la escuela los ayuda a reforzar dicha formación al corregir a los alumnos cuando es necesario y poniéndolos en práctica al realizar actividades donde tienen que respetar a sus compañeros y maestros, también los docentes dan a conocer los puntos

importantes sobre el comportamiento del grupos e individual de cada uno de los niños con sus padres. Los docentes hacen valer las reglas, acuerdos y normas que se establecen y en las clases el profesor no permite las faltas de respeto y si algo llega a suceder canalizan a los niños a psicopedagogía no antes de hablar con los padres de familia explicándoles los motivos de la canalización.

Los padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1” consideran que si les ayuda la escuela a la formación valoral de sus hijos, pero no de la misma manera que lo dicen los padres de familia de la escuela Anexa, ya que algunos de ellos no creen que a escuela les aporte todo lo que debiera de aportarles.

La educación debe preparar al individuo para el logro en cada momento de la autorrealización entendida como la educación para que los alumnos se vuelvan estudiantes profesionales que se dirigen al desarrollo de las potencialidades que tiene cada uno de los alumnos, y la institución que imparte esta educación debe de ayudar y fortalecer la educación valoral. (D"Angelo, 1996)

Tomando como referencia lo que nos dice el autor, la escuela Anexa ayuda más a los alumnos a reforzar la educación en valores que la escuela “Club de Leones N°1”.

4. ¿Cree que la institución tiene un buen nivel social y educativo? ¿Por qué?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Madre de familia 1: Sí, la escuela tiene un buen nivel, desde hace muchos años, incluso yo estudié ahí y desde entonces en muy buena.

Padre de familia 2: Sí, ya que es una de las mejores instituciones, con profesores capacitados.

Padre de familia 3: Si, ya que tiene maestros que cuentan con mucha experiencia, y eso hace que puedan trabajar de mejor manera con los alumnos.

Madre de familia 4: Sí, porque a la mayoría de los padres nos gusta cómo se educan a nuestros hijos.

Padres de familia 5: Si tiene bien nivel, ya que no se pasan por alto los malos comportamientos, se aplican los correctivos necesarios y se mantiene mucha comunicación con los padres.

Padres de familia 6: Sí, porque al inicio del ciclo escolar cuando ingresaron por primera vez a la institución educativa nos mostraron algunas estadísticas a nivel educativo y se encontraba entre las mejores.

Madre de familia 7: Sí, porque les dan mucha importancia a los valores y todos los ponen en práctica.

Padres de familia 8: Todas las instituciones educativas merecen el respaldo de los padres de familia, alumnos y sociedad en general y el actuar de la institución con congruencia, ética y profesionalismo repercuten en el nivel educativo y social. Considero que la escuela es muy bien en todos los aspectos.

Padres de familia 9: Sí porque tiene pocos alumnos en comparación de otras instituciones, y eso hace que les den mayor atención.

Madre de familia 10: Considero que sí, pero siempre se puede ir mejorando y la institución lo hace constantemente.

Madre de familia 11: Sí, porque yo pienso que hay maestros comprometidos con nuestros hijos y aunados con nosotros en casa podemos lograr buenas cosas con ellos.

Padres de familia 12: Sí, porque practican la disciplina e involucran a los papás en problemas de nuestros hijos y nos hacen ver el valor de la responsabilidad.

Madre de familia 13: Sí, veo que hay un buen ambiente tanto entre los compañeros como en el maestro y eso permite un sano crecimiento en el alumno.

Madre de familia 14: Sí, tiene buen nivel social y educativo, porque los padres de familia en su mayoría son personas que trabajan y que se esmeran en que sus hijos tengan oportunidades y buena educación y la institución, cuenta con muy buenos maestros.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Madre de familia 1: Diría que sí, pues del municipio es de las mejores en su nivel académico.

Padre de familia 2: Sí, porque tiene un buen renombre ya desde mucho tiempo atrás.

Madre de familia 3: Si, nosotros estábamos en otra escuela y la forma en que impartían las clases no era de mi total agrado hasta que escuche de esta escuela y la comprobamos, tiene un excelente plan de trabajo y la mayoría de la gente es muy participativa.

Padre de familia 4: Al hacer este cuestionario se nota el interés de la institución en lo que opinan los padres y tutores sobre los valores.

Madre de familia 5: Considero que sí, porque la mayoría de los padres se involucran a conciencia con la educación de sus hijos.

Madre de familia 6: En ocasiones, por actitudes de las cuales no me son de mucho agrado.

Padre de familia 7: Si.

Madre de familia 8: Si, por los años que mi hijo ha cursado me doy cuenta que cuentan con buenos maestros y buenos valores.

Padre de familia 9: Creo que sí, si no fuera así no hubiera alumnos.

Padres de familia 10: Si, ya que ayudan a nuestros hijos a convivir con los demás alumnos.

Madre de familia 11: Si, porque creo yo que eso depende de cada padre y de cómo forma a su hijo y lo demuestran en la escuela.

Madre de familia 12: Si, porque se debe comunicar el maestro con padres y alumnos.

Madre de familia 13: Pues si tiene un buen nivel educativo porque fomenta el respeto hacia el prójimo.

Madre de familia 14: A mi punto de vista no, porque les falta apoyo terapéutico.

Análisis de pregunta 4

¿Cree que la institución tiene un buen nivel social y educativo? ¿Por qué?

Todos los padres de familia de la escuela Anexa, consideran que la institución tiene un buen nivel social y educativo, porque mencionan que es una de las mejores instituciones con profesores capacitados con la experiencia necesaria para trabajar con los alumnos y no permitir que haya malos comportamientos y si eso sucede hacen los correctivos necesarios y mantienen a los padres de familia bien informados. Le dan mucha importancia a los valores y al ser pocos

alumnos en los grupos a comparación de otras escuelas les permite ir mejorando ciclo tras ciclo y la convivencia en el centro educativo es muy bueno, la institución hace actividades para que los padres de familia interactúan más con sus hijos y los padres están comprometidos porque sus hijos tengan una buena educación.

Algunos padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1”, mencionan que la escuela si tiene buen nivel social, pero dos hacen referencia que no, porque no les gustan algunas actitudes que han podido recibir en la escuela y que les hace falta apoyo de terapeutas.

La institución educativa debe de ser un ente social en el cual los actores cumplan su rol, para que el aprendizaje se dé, de una manera adecuada. Es muy importante que se mantenga la comunicación escuela-padres de familia, ya que de eso depende la interpretación que les dan los alumnos a la institución. (D"Angelo, 1996)

Tomando en cuenta lo que menciona el autor, la escuela Anexa cumple más con su función social, ya que todos los padres de familia concuerdan con lo que se expone, mientras que no todos los padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1” están de acuerdo con que si es una escuela con buen nivel social.

5. ¿Cómo se involucra con la institución, para fomentar los valores?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Madre de familia 1: Cuando se requiere y si es necesario acudir en caso de necesitar mi presencia para llamarle la atención a mi hijo.

Padre de familia 2: Apoyando con lo que se solicita y estando pendiente de la educación de mi hijo.

Padre de familia 3: Va de la mano padres e institución con la formación incluyendo valores como respeto, integridad y disciplina

Madre de familia 4: Apoyando a mi hija en sus estudios y que ella se haga responsable.

Padres de familia 5: La honestidad al decir la verdad, el respeto hacia sus mayores, profesores y compañeros, la humildad al tratar a todos por igual.

Padres de familia 6: En la educación, aparte tienen libros y materias que les enseñan a fomentar los valores.

Madre de familia 7: Participando en las actividades escolares que tengan los niños en la escuela.

Padres de familia 8: Participando en los llamados del profesor de grupo, sociedad de padres de familia y mesa directiva. Aportando puntos de vista justificados y razonables para dar solución a problemáticas planteadas.

Padres de familia 9: Dándole a los alumnos la atención que requieren.

Madre de familia 10: Recordándole todos los días a mi hijo el comportamiento adecuado que debe de desarrollar.

Madre de familia 11: Hace acercamientos con los hijos, y se fomenta la unión y el compartir con tus hijos.

Padres de familia 12: Involucrándonos en las actividades.

Madre de familia 13: Teniendo respeto con todo el personal de la institución y haciéndole ver a mí hijo que así debe de ser.

Madre de familia 14: Reforzando lo ensañado en la casa y recordando la importancia de estos.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Madre de familia 1: Cuando se me es requerido referente a mi hijo trato de acudir

Padre de familia 2: Por motivos de trabajo la responsable es mi madre.

Madre de familia 3: Al fomentar buena convivencia al impartir talleres donde les hablan de sentimientos pláticas sobre el acoso escolar.

Padre de familia 4: Apoyando a la institución en los eventos a realizar.

Madre de familia 5: Se dan talleres sobre el tema en cada una de las aulas y llevándolos a cabo.

Madre de familia 6: Comunicación con dirección y maestro.

Padre de familia 7: Apoyando a los maestros.

Madre de familia 8: Cumpliendo con lo que se me solicita.

Padre de familia 9: Tratando de que el alumno cumpla con los lineamientos en la escuela, así como con las tareas uniformes y horarios.

Padres de familia 10: Apoyando a mi hija para que siga aplicando los valores.

Madre de familia 11: Mencionándole a mi hijo lo que es correcto y lo que no debe de hacer en la escuela.

Madre de familia 12: Con la familia y la sociedad.

Madre de familia 13: Inculcando los valores desde casa.

Madre de familia 14: Dando a conocer mi punto de vista de acuerdos y desacuerdos en la institución.

Análisis de pregunta 5

La mayoría de los padres de familia de las dos instituciones se involucran en las actividades que realiza la institución cuando se requiere su presencia, así como dándoles la atención que requieren enseñándoles a respetar a los docentes y a sus compañeros. Además les tienen respeto a los integrantes de la institución.

La educación en valores es una ardua tarea que empieza desde casa, y se desarrolla en la escuela, el papel de los padres de familia es muy importante para que los alumnos en la institución atiendan todos los requerimientos que les ponen sus profesores, ya que se tiene que hacer una alianza muy fuerte entre docentes y padres de familia para que esto funcione. (Cardona, 2012, pág. 32)

Con base a lo que menciona la autora, es muy importante que los padres de familia se involucren con la institución a la que asisten sus hijos para que la formación valoral se desenvuelva de una mejor manera.

6. ¿Qué valor en específico cree que si hijo practica más en la escuela?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmánera”

Madre de familia 1: Respeto

Padre de familia 2: Solidaridad.

Padre de familia 3: Respeto.

Madre de familia 4: Respeto.

Padres de familia 5: Respeto hacia los demás y la humildad.

Padres de familia 6: Respeto.

Madre de familia 7: Respeto hacia sus compañeros y honestidad.

Padres de familia 8: Respeto.

Padres de familia 9: Honestidad.

Madre de familia 10: Respeto.

Madre de familia 11: Respeto a sus compañeros y maestros.

Padres de familia 12: Respeto.

Madre de familia 13: Respeto.

Madre de familia 14: Honestidad.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Madre de familia 1: El respeto a los demás.

Padre de familia 2: La honestidad.

Madre de familia 3: Solidaridad.

Padre de familia 4: Solidaridad.

Madre de familia 5: Responsabilidad.

Madre de familia 6: Honestidad.

Padre de familia 7: En ser responsable.

Madre de familia 8: Respeto.

Padre de familia 9: El respeto a sus compañeros y maestros.

Padres de familia 10: Amabilidad.

Madre de familia 11: Respeto

Madre de familia 12: El de respeto.

Madre de familia 13: Respeto.

Madre de familia 14: Respeto

Análisis de pregunta 6

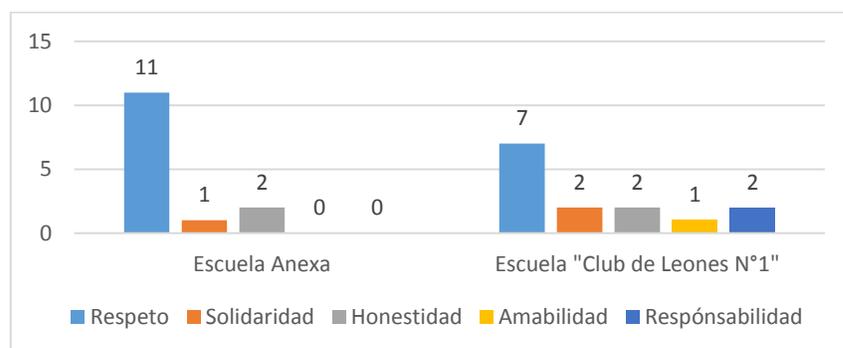
¿Qué valor en específico cree que si hijo practica más en la escuela?

La mayoría de los padres de familia de la escuela Anexa creen que el valor que más practican sus hijos en la escuela es el respeto y después de realizar la pertinente observación se destaca que están en lo correcto, los alumnos son muy respetuosos en sus trabajos y con sus compañeros y con los docentes. Lo mismo pasa con los padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1” pero ellos además destacan el valor de amabilidad y responsabilidad.

Y conforme menciona Fabelo el respeto es uno de los mejores valores para expresar en la escuela, “El entorno donde se desenvuelven los alumnos debe de tener reglas y compromisos sobre los valores para que pueda haber un ambiente de respeto” (Fabelo, 1989, págs. 20-23).

Gráfica 1

¿Qué valor en específico cree que si hijo practica más en la escuela?



7. ¿Considera que los valores sean importantes, para el aprendizaje de sus hijos?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balvanera”

Madre de familia 1: Si claro, son los principales cimientos para una mejor educación.

Padre de familia 2: Si

Padre de familia 3: Si

Madre de familia 4: Claro que si pues sin valores las personas no son gente de bien.

Padres de familia 5: Si lo considero, ya que entre más arraigado sean los valores, se tiene mejor oportunidad de aprender.

Padres de familia 6: Si considero que son importantes para el aprendizaje y sobre todo para ser un mejor ser humano en todos los aspectos.

Madre de familia 7: Si, porque con ellos crecen como personas a nivel emocional, profesional y social.

Padres de familia 8: Si

Padres de familia 9: Si, ya que a temprana edad. Inculcando los valores van aprendiendo a ser personas de bien.

Madre de familia 10: Si porque también debe aprender a relacionarse con los demás de buena forma y eso se logra cuando se ponen en práctica los valores.

Madre de familia 11: Claro, es indispensable que un niño tenga valores, esto habla de esa persona como es.

Padres de familia 12: Claro que sí.

Madre de familia 13: Son las bases para una educación de calidad.

Madre de familia 14: Si son importantes porque como dije le dan limites morales y le permiten a mis hijos discernir que está bien y que está mal.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Madre de familia 1: Si

Padre de familia 2: Claro de eso no hay duda.

Madre de familia 3: Sí, es la base principal para formar un buen ser humano.

Padre de familia 4: Van de la mano con el aprendizaje para ser buen ser humano y un individuo preparado para aportar buenas contribuciones a la sociedad.

Madre de familia 5: Por supuesto aprende a ser ético en todos aspectos.

Madre de familia 6: Claro.

Padre de familia 7: Si.

Madre de familia 8: Si, para que así los niños refuercen en la escuela o que aprendieron en casa.

Padre de familia 9: No sólo deben ser importantes, son fundamentalmente necesarios para su formación y coadyuvar a su desarrollo como buena persona.

Padres de familia 10: Si.

Madre de familia 11: Si.

Madre de familia 12: Si

Madre de familia 13: Si

Madre de familia 14: Si

Análisis de pregunta 7

Todos los padres de familia consideran que los valores son muy importantes para el favorecer el aprendizaje de sus hijos, pero más que nada creen que los valores los ayudan a ser mejores personas, a desarrollarse a nivel emocional y personal.

Los valores mejoran a las personas que los poseen, ya que les ayudan a tomar mejores decisiones en torno a su vida diaria, de igual manera en las instituciones educativas, ya que los alumnos que son mejores educados en valores, son más respetuosos y responsables. (Cardona, 2012, pág. 12)

FODA “Padres de familia”

Considerando cada uno de los análisis de los cuestionamientos que se les hicieron a los padres de familia es muy importantes destacar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas,

para así tomar en cuenta lo que se puede hacer para mejorar con cada uno de los rasgos particulares de los padres de familia.

Tabla 4

FODA Escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera”

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los padres de familia consideran que es muy importante para ellos educar a sus hijos en base a los valores. - Están totalmente al pendiente de la educación que reciben sus hijos. - Están conformes con el nivel educativo y social que tiene la escuela de sus hijos. - Consideran que los valores son muy importantes para que sus hijos adquieran los conocimientos. - Consideran que la escuela aporta mucho para que sus alumnos sigan desarrollando y reafirmando los valores. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siempre es muy importante que se mantengan más informados sobre la educación de sus hijos.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - El tiempo que le pueden dedicar a sus hijos. - La manera en la que se relacionan con sus hijos y los artefactos o tecnologías que se les da a los alumnos. 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confiar mucho en la institución y dejar de lado su papel como padre de familia.

Tabla 5

FODA Escuela “Club de Leones N° 1 T.M.”

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los padres de familia consideran importante la educación valoral de sus hijos. - Les inculcan los valores desde su hogar a sus hijos. - Consideran que sus hijos expresan diversos valores en la institución. - Es muy importante para ellos que sus hijos sean educados con valores. 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar más informados sobre la educación que reciben sus hijos. - Conocer más acerca de lo que hacen sus hijos en la escuela.
<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - No están conformes con el nivel social que tiene la escuela a la que asisten sus hijos. - No están muy enterados de lo que hacen sus hijos en la escuela. - No asisten siempre que se les requieren en la institución 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estar inconformes con la institución. - Perder comunicación con sus hijos.

Conclusión:

Los padres de familia son actores principales en la educación que reciben sus hijos por eso la opinión que tengan sobre el tema es muy importante y después de analizar cada uno de los cuestionamientos que se hizo, se concluye que los padres de familia de la escuela Anexa están más conformes con el nivel que tiene la escuela, al igual son más participativos en las actividades que tienen sus hijos, y por lo mismo están más informados de lo que sus hijos hacen en la escuela; mientras que los padres de familia de la escuela “Club de Leones N°1” les hace falta involucrarse más en las actividades que realizan sus hijos y mantener mejor comunicación con los directivos de la escuela.

3.3.3 Análisis de cuestionarios de los alumnos

Los instrumentos aplicados a los alumnos fueron un cuestionario y una actividad llamada “Valores”, el cuestionario constaba de 11 preguntas en las cuales se les cuestionaba a los alumnos sobre los valores y la manera en lo que ellos consideraban su enseñanza y aplicación en la escuela y en su casa, la actividad trataba de que seleccionaran algunos valores que conocieran y explicaran de que trataba cada uno y eligieran el que ellos tenían más afianzada y por consiguiente aplicaban más.

Dichos instrumentos fueron aplicados en los dos contextos en los que se realizó la investigación, primero se aplicaron en la escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera” el día 23 de Noviembre de 2018 se aplicó el cuestionario y la actividad, en la escuela “Club de Leones N° 1 “T.M. el día 19 de Febrero de 2019 se aplicó el cuestionario y la actividad el día 27 de Febrero de 2019. (Anexo F)

1. ¿Qué son los valores?

Escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balvanera”

Alumno 1: Es la cualidad de algún sujeto u objeto.

Alumna 2: Son similares a las emociones, pero estos ayudan a ser mejor persona.

Alumno 3: Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Alumno 4: Son principios que tiene una persona,

Alumna 5: Son cualidades que pueden tener las personas para ocuparlas en la vida diaria o con los demás.

Alumno 6: Son acciones que se consideran correctas.

Alumna 7: Son agregados a las características de todos.

Alumno 8: Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona.

Alumno 9: Los valores son para darnos a respetarnos y no hacer bullying.

Alumna 10: Son acciones que realizo en mi vida.

Alumno 11: Es la cualidad de las personas que merecen ser valoradas.

Alumna 12: Los valores son aquellos que merecen todas las personas.

Alumno 13: Es algo que es muy importante en tu vida diaria.

Alumno 14: Son enseñanzas que tú tienes que aplicar con las personas.

Escuela “Club de Leones N°” T.M.

Alumno 1: Para mi es respeto.

Alumna 2: Los principios virtudes y cualidades.

Alumno 3: Son principios que nos permiten orientarnos en nuestras vidas.

Alumno 4: Es lo que un ser humano hace.

Alumna 5: Normas de convivencia en una familia.

Alumno 6: Lo que impide ser malo.

Alumna 7: Son una cualidad de un sujeto u objeto.

Alumno 8: Es una cualidad de un sujeto u objeto.

Alumno 9: Cosas como responsabilidades.

Alumna 10:

Alumno 11: Son la formación de cada ser humano.

Alumna 12: Reconocer o estimar o apreciar, el valor o mérito de alguien o algo,

Alumno 13: Aquellas cualidades que se destacan en cada individuo.

Alumno 14: Son principios o cualidades.

Análisis de pregunta 1

Se puede percatar que los alumnos de la escuela “Club de Leones N°1” tienen un concepto que carece de lo que realmente son los valores en su vida, pero también es notoria que aunque no saben correctamente el concepto tiene una buena noción de lo que es. Los alumnos de la escuela Anexa tienen mejor cimentado el concepto de los valores y lo expresan en sus respuestas.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquellos que consideramos correcto, por esta razón los niños desde pequeños deben tener claro lo que son, para que puedan tener un mejor desarrollo cognitivo. (Espinoza, 2018, pág. 10)

2. ¿Cuáles valores conoces?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Alumno 1: Solidaridad, tolerancia, honestidad, respeto y lealtad.

Alumna 2: Honestidad, responsabilidad, solidaridad, respeto y sinceridad.

Alumno 3: Respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad, responsabilidad, valentía y libertad.

Alumno 4: Solidaridad, responsabilidad, igualdad, respeto y honestidad.

Alumna 5: Libertad, solidaridad, honestidad, respeto.

Alumno 6: Responsabilidad, honestidad, igualdad, solidaridad, honor y lealtad.

Alumna 7: Respeto, honestidad, solidaridad e igualdad.

Alumno 8: La igualdad, tolerancia, honradez, respeto, responsabilidad, honestidad y bondad.

Alumno 9: Respeto, tolerancia, honestidad, amor.

Alumna 10: Solidaridad, tolerancia, respeto, honestidad, amor, responsabilidad.

Alumno 11: Solidaridad, tolerancia, responsabilidad, igualdad, respeto, lealtad y honestidad.

Alumna 12: Responsabilidad, tolerancia, honestidad y respeto.

Alumno 13: Respeto, responsabilidad, igualdad, honestidad, libertad y solidaridad.

Alumno 14: Solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, responsabilidad, honestidad.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Alumno 1: Respeto y amor.

Alumna 2: Honestidad, respeto y lealtad.

Alumno 3: Respeto, amor, libertad.

Alumno 4: Solidaridad y compañerismo.

Alumna 5: Amistad, amor, respeto.

Alumno 6: Respeto y amistad.

Alumna 7: Honestidad, dignidad y empatía.

Alumno 8: Gratitud y humildad.

Alumno 9: Ninguno.

Alumna 10: Amistad, amor.

Alumno 11: Disciplina, honradez y humildad.

Alumna 12: Amistad y honestidad.

Alumno 13: Respeto a la gente

Alumno 14: Respeto, honestidad, libertad.

Análisis de pregunta 2

Los alumnos de la escuela “Club de Leones N°1” en su mayoría conoce más de dos valores y son muy variados entre ellos ya que la mayoría conoce el valor del respeto y consideran el amor y la amistad como valores importantes para saber de qué tratan, al igual sorprende un poco que uno de los alumnos comente que no conoce ningún valor. En cambio los alumnos de la escuela Anexa expresan que conocen por lo menos cuatro valores, lo que hace notar que tienen mayor conocimiento de ellos como lo menciona Espinoza (2018, pág. 13) “Valores como el respeto, la amistad, solidaridad, tolerancia y honestidad, son esenciales para un sano desarrollo de los niños.

3. ¿Aplicas los valores en tu vida diaria?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmuera”

Alumno 1: Siempre.

Alumna 2: Si.

Alumno 3: Si.

Alumno 4: Si.

Alumna 5: Si.

Alumno 6: Si.

Alumna 7: Si.

Alumno 8: Si.

Alumno 9: Si.

Alumna 10: Si.

Alumno 11: Siempre.

Alumna 12: Si.

Alumno 13: Si.

Alumno 14: Si.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Alumno 1: Si.

Alumna 2: Si.

Alumno 3: Si.

Alumno 4: No sé.

Alumna 5: Si.

Alumno 6: Si.

Alumna 7: Si.

Alumno 8: Si.

Alumno 9: No.

Alumna 10: Si.

Alumno 11: Algunas veces.

Alumna 12: Algunas veces.

Alumno 13: Si.

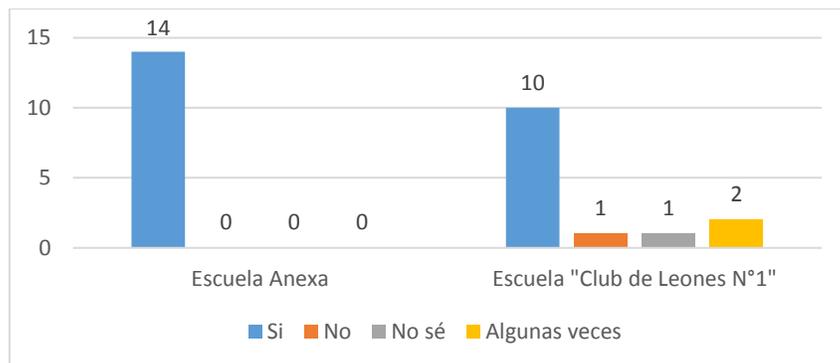
Alumno 14: Si.

Análisis de pregunta 3

La mayoría de los alumnos comenta que si aplican los valores en su vida diaria, un alumno comentó que no, otro alumno que no sabe y dos alumnos que no siempre los aplican, lo que hace que se vea que aunque saben que son los valores no los tienen bien inculcados y por eso no los aplican en su vida diaria, en cambio los alumnos de la escuela Anexa todos expresan que aplican los valores en su vida diaria.

Gráfica 1

¿Aplicas los valores en tu vida diaria?



4. ¿De qué manera lo haces?

Escuela Anexa al CBENEQ "Andrés Balmánera"

Alumno 1: Comparto mis cosas.

Alumna 2: Ayudando a los que me rodean sean o no conocidos a las personas o animales.

Alumno 3: Respetándonos a nosotros mismo y a los demás.

Alumno 4: Respetando a todos.

Alumna 5: Diciendo la verdad y compartiendo las cosas.

Alumno 6: Respetando no discriminando a las personas, cumpliendo deberes,

Alumna 7: Tendiendo mi cama.

Alumno 8: Viviéndolos, practicándolos en todos los lugares en los que me encuentre.

Alumno 9: Respetándolo a las personas.

Alumna 10: Lo hago cuando los aplico en mi vida diaria.

Alumno 11: Prestándole cosas a mis compañeros, haciendo mi tarea, no juzgando a los demás, siendo paciente, respetando a todas las personas.

Alumna 12: De manera que los comprenda los respete y los disfrute.

Alumno 13: De manera que respeto a mis papas.

Alumno 14: Respetando a las personas tengo igualdad, soy responsable, soy honesta.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Alumno 1: Respetando.

Alumna 2: Respetando a todos porque son iguales.

Alumno 3: Respetando a mi familia dándoles amor y tolerándolos.

Alumno 4: No lo sé.

Alumna 5: Respetando a todos siendo amigable.

Alumno 6: Convivo y respeto.

Alumna 7: De amor.

Alumno 8: Respetando a la gente que me rodea.

Alumno 9: De ninguna manera.

Alumna 10: En casa.

Alumno 11: Con buenas conductas.

Alumna 12: Respetando para que me respeten.

Alumno 13: Portándome bien y respetando.

Alumno 14: Respetando a las personas.

Análisis de pregunta 4

La mayoría de los alumnos aplica los valores en su vida respetando a las personas, ya que consideran que es importante para que los demás los respeten a ellos al igual que a sus familia y en sus casa; cabe destacar que uno de los alumnos de la escuela "Club de Leones N°1" no sabe de qué manera los aplica.

Es muy importante que los niños aprendan a respetar a las demás personas y cada una de sus diferencias, desde que son pequeños ya que esto les va a ayudar a que se desenvuelvan mejor en la sociedad y puedan contribuir con la mejora de las acciones que se hacen. (Cardona, 2012, pág. 56)

5. ¿Dónde aprendiste que eran los valores?

Escuela Anexa al CBENEO "Andrés Balmora"

Alumno 1: En la escuela y la casa,

Alumna 2: En la escuela y la casa.

Alumno 3: En la familia y en la casa.

Alumno 4: En la escuela y la casa.

Alumna 5: En la escuela y la casa.

Alumno 6: En la escuela y la casa.

Alumna 7: En la escuela y la casa.

Alumno 8: En la familia y en la casa.

Alumno 9: En la escuela y la casa.

Alumna 10: En la escuela y la casa.

Alumno 11: En la escuela y la casa.

Alumna 12: En la escuela y la casa.

Alumno 13: En la escuela y la casa.

Alumno 14: En la casa porque mi mamá me ha enseñado que debo de tener respeto a las demás personas y también en la escuela.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Alumno 1: En el kínder.

Alumna 2: En la casa y la escuela.

Alumno 3: En mi casa y la escuela.

Alumno 4: La escuela.

Alumna 5: En mi familia.

Alumno 6: En mi casa.

Alumna 7: Con mi familia y en la escuela.

Alumno 8: En internet

Alumno 9: En mi escuela.

Alumna 10: En casa.

Alumno 11: En casa y parte en la escuela.

Alumna 12: En mi casa y escuela.

Alumno 13: En la escuela.

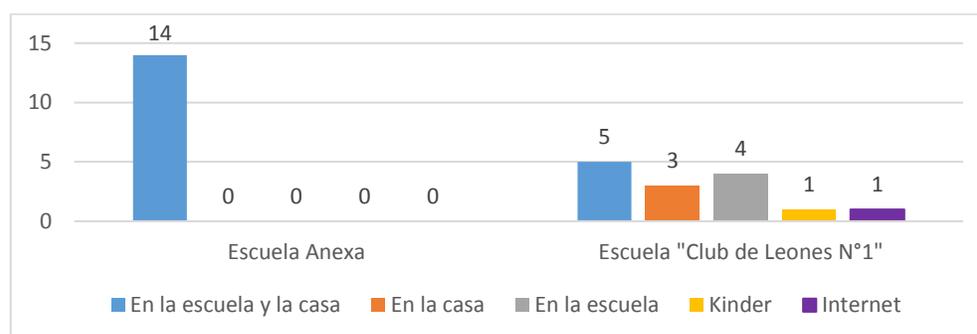
Alumno 14: En casa y en mi familia.

Análisis de pregunta 5:

La mayoría de los alumnos de la escuela "Club de Leones N°1" comentan que aprendieron los valores en su casa y en la escuela, cuatro alumnos dicen que solo en la escuela, y son los alumnos que aún no tienen bien la noción de lo es en los valores, porque se sabe claramente que los valores se tienen que aprender en casa y en la escuela solo se reforzar y se ponen en práctica, en cambio todos los alumnos de la escuela Anexa comentan que en la escuela y en la casa.

Gráfica 2

¿Dónde aprendiste que eran los valores?



6. ¿Crees que los valores son importantes para tu educación? ¿Por qué?

Escuela Anexa al CBENEQ "Andrés Balmuera"

Alumno 1: Si, porque si usas los valores eres una persona buena.

Alumna 2: Si, porque te dan muchas lecciones de vida.

Alumno 3: Si, porque nos ayudan a desarrollarnos adecuadamente y a convertirnos en personas empáticas, coherentes y con principios.

Alumno 4: Si, porque aprendes de ellos.

Alumna 5: Si, porque nos enseñan a ser buenas personas.

Alumno 6: Si porque aprendemos de ellos.

Alumna 7: Si para respetar.

Alumno 8: Si, porque nos ayudan a vivir con conductas buenas y a convivir en un marco de respeto e igualdad.

Alumno 9: Si para que seamos honestos y respetuosos.

Alumna 10: Si es una base importante en mi vida.

Alumno 11: Si, porque me dicen como respetar, como ser paciente, como ser responsable con mis actos y todas las cosas te ayudan los valores.

Alumna 12: Si porque nos enseñan y nos educan.

Alumno 13: Si, porque tenemos que respetar a los demás.

Alumno 14: Si, porque debes de tener respeto y tener igualdad con las personas.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Alumno 1: Sí, porque nadie va a ser irrespetuoso.

Alumna 2: Si, porque todos los aplicamos.

Alumno 3: Si, porque el profe no nos dejaría hacer preguntas.

Alumno 4: Si, para que la gente se porte bien contigo.

Alumna 5: Si, todos tenemos que estar en paz, en armonía, etc.

Alumno 6: Si, si no todos tendríamos mala conducta.

Alumna 7: Si, porque son muy importantes.

Alumno 8: Si, sino soy un malandro.

Alumno 9: Si, porque aprendo más.

Alumna 10: Si, nos sirven para toda la vida.

Alumno 11: Si, para mi formación humana,

Alumna 12: Si, me hacen crecer como persona.

Alumno 13: Si, porque nos enseñan cosas buenas.

Alumno 14: Si, porque lo aprendemos y lo implementamos.

Análisis de pregunta 6:

Todos los alumnos saben que los valores son importantes para su educación, y consideran que son los valores las cosas serían más difíciles porque no había respeto entre ellos al igual que creen que los hacen mejores personas y les enseñan cosas buenas que les sirven para toda la vida.

Puede haber familias que entiendan que lo mejor es colmar todos los deseos de los niños, y entonces los niños crecen sin enfrentarse a los problemas y disfrutando de la vida... pero a la larga será perjudicial. Pero puede haber otras familias que su ideal sea la unidad y la comunicación. Entonces se acostumbrarán a no tenerlo todo inmediatamente, a compartir. Los niños de estas familias crecerán más felices. Es así de sencillo (Borrego, 2009, pág. 111).

7. ¿En tú familia, se aplican los valores?

Escuela Anexa al CBENEQ "Andrés Balvanera"

Alumno 1: Si.

Alumna 2: Si.

Alumno 3: Si.

Alumno 4: Si.

Alumna 5: Si.

Alumno 6: Si.

Alumna 7: Si.

Alumno 8: Si.

Alumno 9: Si.

Alumna 10: Si.

Alumno 11: Si.

Alumna 12: Si.

Alumno 13: Si.

Alumno 14: Si.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Alumno 1: Si.

Alumna 2: Si.

Alumno 3: Si.

Alumno 4: Si.

Alumna 5: Si.

Alumno 6: Si.

Alumna 7: Si.

Alumno 8: Si.

Alumno 9: Si.

Alumna 10: Si.

Alumno 11: Si.

Alumna 12: Si.

Alumno 13: Si.

Alumno 14: Si.

Análisis de pregunta 7:

Todos los alumnos comentaron que si aplican los valores en su familia, lo cual es muy importante para su formación, ya que los valores se deben de aprender en casa y practicarlos en familia.

“Los valores son parte esencial e importante en la educación, los docentes tienen que trabajar diariamente su implementación en el salón de clases, para que los alumnos que

ya conocen y aplican los valores en su vida diaria los refuercen y para los alumnos que no los conocen, lo puedan hacer y aplicar” (Espinoza, 2018, pág. 05).

8. ¿De qué manera se aplican los valores en tu familia?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Alumno 1: Compartimos las cosas.

Alumna 2: Apoyándonos mutuamente.

Alumno 3: Teniendo respeto y solidaridad.

Alumno 4: Tolerando a todos.

Alumna 5: Diciendo la verdad y compartiendo cosas.

Alumno 6: Respetando las reglas.

Alumna 7: Con la responsabilidad.

Alumno 8: Al convivir entre todos, respetándonos.

Alumno 9: Respetándonos unos a los otros

Alumna 10: Llevándolos a cabo uno de ellos, obedeciendo a mis papás.

Alumno 11: Haciendo mis tareas, recogiendo nuestro cuarto, lavando los platos.

Alumna 12: De manera que todos lo hagan y aprendan de ello.

Alumno 13: Haciendo los deberes y respetando.

Alumno 14: Respetando a los mayores, ser responsables y tenemos respeto.

Escuela “Club de Leones N°1 T.M.”

Alumno 1: Yo diría que como yo, aunque ellos los hacen mejores.

Alumna 2: Respetando y apoyando.

Alumno 3: Regañándome por algo malo que hago y así me corrigen.

Alumno 4: Hablando.

Alumna 5: Toda mi familia se respeta y en mi familia hay mucho amor.

Alumno 6: Conviviendo.

Alumna 7: En la familia es donde se enseñan los primeros valores que serán sustentados en la sociedad.

Alumno 8: Respetándonos unos a otros.

Alumno 9: Normal.

Alumna 10: Amor, cuando estamos cenando o paseando en familia, y cuando queremos decidir algo todos damos ideas y siempre estamos de acuerdo.

Alumno 11: Con las conductas de los adultos.

Alumna 12: Poniendo reglas.

Alumno 13: Respetándonos unos a otros.

Alumno 14: Enseñándonos las cosas que se deben de hacer.

Análisis de pregunta 8:

Los alumnos aplican de diferente manera los valores en su familia, algunos comentan que apoyándose unos a otros y respetándose, al igual que con amor y tolerancia, siguiendo las reglas que les ponen y por supuesto con la sana convivencia entre todos los integrantes de la familia.

“Si un niño ha tenido una buena base afectiva, una base armónica, ese niño tiene mucho ganado. De hecho, la escuela tiene la función importantísima en este aspecto, pero los profesores son sólo los subsidiarios de dicha educación en valores” (Cardona, 2012, pág. 19).

9. ¿Cuál sería el valor que más practicas diariamente?

Escuela Anexa al CBENEO “Andrés Balmora”

Alumno 1: Respeto

Alumna 2: Solidaridad.

Alumno 3: Respeto.

Alumno 4: Respeto.

Alumna 5: Solidaridad.

Alumno 6: Responsabilidad.

Alumna 7: Respeto.

Alumno 8: Responsabilidad.

Alumno 9: Respeto.

Alumna 10: Respeto.

Alumno 11: Responsabilidad.

Alumna 12: Respeto

Alumno 13: Respeto.

Alumno 14: Responsabilidad.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Alumno 1: Respetar a todos a mí alrededor.

Alumna 2: La honestidad.

Alumno 3: Respeto.

Alumno 4: Solidaridad.

Alumna 5: Respeto.

Alumno 6: Amistad.

Alumna 7: Respeto.

Alumno 8: Amistad.

Alumno 9: Solidaridad.

Alumna 10: Equidad.

Alumno 11: Disciplina.

Alumna 12: Respeto.

Alumno 13: Equidad.

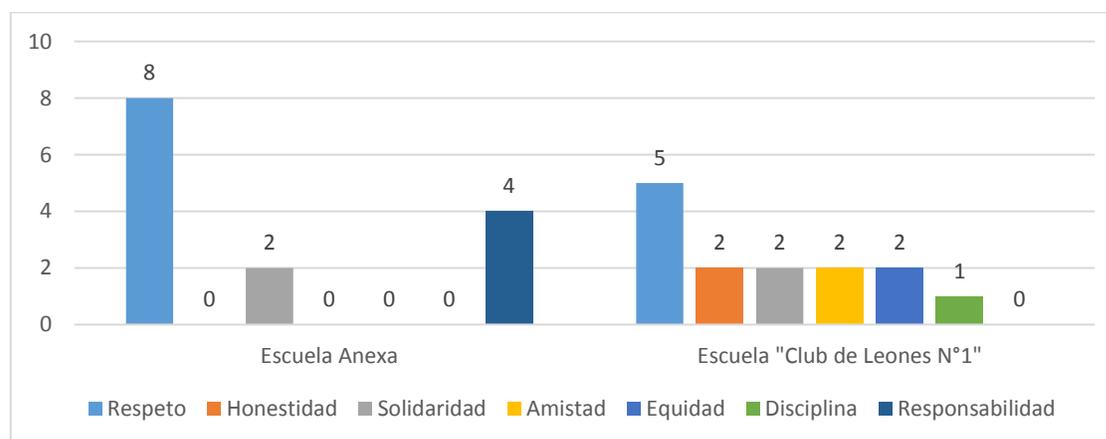
Alumno 14: Honestidad.

Análisis de pregunta 9:

Los alumnos practican diversos valores a diario, los alumnos de la escuela Anexa mencionan que los valores que más practican es el respeto, responsabilidad y solidaridad, mientras que los alumnos de la escuela "Club de Leones N°1" practican el respeto, honestidad, amistad, disciplina, equidad y solidaridad.

Gráfica 3

¿Cuál sería el valor que más practicas diariamente?



10. ¿Por qué aplicas dicho valor?

Escuela Anexa al CBENEO "Andrés Balvanera"

Alumno 1: Porque soy tolerante con mis compañeros.

Alumna 2: Porque soy muy comprometido y me gusta compartir.

Alumno 3: Porque si no, no hubiera respeto y nadie se respetaría.

Alumno 4: Para ser responsable de las cosas.

Alumna 5: Porque comparto cosas.

Alumno 6: Para no discriminar a las personas.

Alumna 7: Para no ofender a personas.

Alumno 8: Para respetar a la gente y hacerme responsable.

Alumno 9: Porque siempre se debe decir la verdad.

Alumna 10: Porque con el valor de la responsabilidad tienes muchas cosas y cumplir.

Alumno 11: Porque soy responsable en mis tareas en mis tareas en hace mis actos malos y buenos.

Alumna 12: Porque yo tolero los ruidos de mis hermanos y compañeros.

Alumno 13: Para respetar a mi familia.

Alumno 14: Porque debo ser responsable y muy respetoso.

Escuela "Club de Leones N°1 T.M."

Alumno 1: Porque también quiero ser respetado.

Alumna 2: Porque todos somos honestos.

Alumno 3: Para no cometer errores.

Alumno 4: Para mantener a mis amigos.

Alumna 5: Todos tenemos que respetarnos como somos.

Alumno 6: Porque convivo y respeto.

Alumna 7: Porque los valores son agregados a las características.

Alumno 8: Para que no me odien.

Alumno 9: Porque quiero ser más sociable.

Alumna 10: La equidad porque siempre intento hablar con la verdad sin lastimar a nadie.

Alumno 11: Por inquieto.

Alumna 12: Para que me respeten.

Alumno 13: Para ser alguien en la vida.

Alumno 14: Para decir la verdad siempre.

Análisis de pregunta 10

Cada uno tiene su propio motivo para aplicar el valor, pero todos lo hacen para un bienestar propio y para convivir con sus compañeros y las personas que los rodean. Cardona (2012, pág. 98) menciona “Hoy por hoy lo principal sería educar en el respeto al prójimo llevando a todos los niños”

11. En la escuela, ¿Cuál es el valor que crees que se practique más en tu salón?

Escuela Anexa al CBENEQ “Andrés Balmora”

Alumno 1: Solidaridad.

Alumna 2: Respeto

Alumno 3: Respeto

Alumno 4: Respeto.

Alumna 5: Solidaridad.

Alumno 6: Respeto.

Alumna 7: Respeto.

Alumno 8: Respeto.

Alumno 9: Responsabilidad.

Alumna 10: Respeto.

Alumno 11: Solidaridad.

Alumna 12: Responsabilidad.

Alumno 13: Respeto.

Alumno 14: Responsabilidad

Escuela “Club de Leones N°” T.M.

Alumno 1: Respetar a todos los maestros.

Alumna 2: Respeto.

Alumno 3: Equidad.

Alumno 4: No sé.

Alumna 5: Amistad.

Alumno 6: Amistad.

Alumna 7: Respeto, honestidad y tolerancia.

Alumno 8: No sé

Alumno 9: Responsabilidad.

Alumna 10: Amistad.

Alumno 11: No sé

Alumna 12: Amistad.

Alumno 13: Respeto.

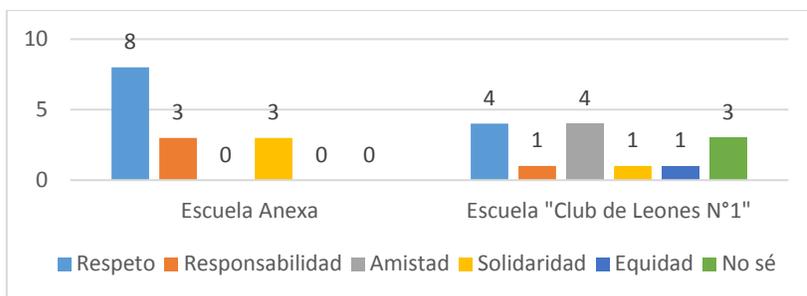
Alumno 14: La solidaridad.

Análisis de pregunta 11:

Son diversos los valores que los alumnos aplican en clase, entre los que practican más está la amistad y el respeto, en la escuela Anexa aplican más el valor del respeto entre los compañeros que es algo que al convivir en el grupo y observarlo se da de una manera muy progresiva cada día, los alumnos tienen mucho respeto con sus compañeros y maestros de la institución, en cambio el grupo de la otra escuela se ve más solidario con los compañeros y llevan un gran amistad entre ellos.

Gráfica 5

En la escuela, ¿Cuál es el valor que crees que se practique más en tu salón?



Conclusión de análisis de cuestionario de alumnos:

Es muy evidente la diferencia que existe entre los dos grupos investigados, los alumnos de la escuela Anexa expresan mucho mejor sus valores y las respuestas que dan al cuestionario son, más concretas, sensatas y correctas, al igual comparando las gráficas nos podemos percatar que tienen una mejor educación en valores que los alumnos de la escuela "Club de Leones N°1" que aun muestras deficiencias o tal vez algún tipo de desinterés por la formación valoral.

3.3.4 Análisis de Cuestionario de Directores

Los cuestionarios a los directores se aplicaron en diferentes fechas, en la escuela Anexa al CBENEQ "Andrés Balvanera" se aplicaron el día 13 de Noviembre de 2018 y en la escuela "Club de Leones N°1" T.M. en día 20 de Febrero de 2019; dichos cuestionarios contenían preguntas acerca de cómo se aplican y se fomentan los valores en la institución, y de cómo intervienen en su enseñanza a los alumnos. (Anexo G)

Directora 1

Director 2

Escuela Anexa al CBENEQ "Andrés Balvanera"

"Club de Leones N°1" T.M.

1. ¿De qué manera los alumnos de la institución aplican los valores?

Directora 1: Considero que los alumnos aplican los valores desde el momento que se disponen para asistir a la escuela. Los valores son inculcados desde casa y se fomentan en donde ellos se relacionan de manera implícita en muchos de las ocasiones.

Director 2: Con las amistades, con los docentes, con los padres de familia y los aplican en el trato diario, en los juegos y en el trabajo académico.

Análisis de pregunta 1:

La directora comenta que los alumnos en la institución demuestran sus valores desde que se disponen a asistir a la escuela y en la institución es donde demuestran lo que les inculcan en sus casas, mientras que el director menciona que los aplican en el trato diario y en trabajo académico. Como lo menciona Borrego (2016) "Es tarea de la familia inculcar los valores que serán necesarios para que sus integrantes se puedan desenvolver en la sociedad".

2. ¿De qué manera se trabaja la disciplina en la institución?

Directora 1: Desde el momento que los padres de familia deciden inscribir a sus hijos en esta institución se les hace saber que hay lineamientos de orden que deben cumplir de como padres de familia y a la vez los que deben hacer saber a sus hijos durante su permanencia en la institución, sobre todo aquellos que les permitan una sana convivencia y una respetuosa comunicación entre toda la comunidad escolar, que a la vez son necesarios para dar cumplimiento a la finalidad de la educación.

Director 2: De manera institucional, aplicando el reglamento y la igualdad.

Análisis de pregunta 2:

Para los directores es muy importante cumplir con el reglamento de la escuela para que los alumnos tengan un buen comportamiento.

El director debe de ser una guía en el centro educativo ya que es una de sus funciones más importantes, es el encargado de poner en orden las situaciones que se desenvuelven día a día aplicando el reglamento, no obstante debe de tener una buena comunicación con toda la plantilla docente, para que sea posible mejorar el centro educativo. (Farrace, 2017, pág. 76)

3. ¿Cómo interviene usted en el comportamiento de los alumnos?

Directora 1: Como servidor público considero que es fundamental guiarse con coherencia entre lo que dices y haces. Debe haber firmeza en las decisiones, llegar a acuerdos entre las partes que se vean involucradas, reconocer los aciertos de los integrantes de la comunidad escolar y aceptar tus errores. Una de las funciones de un servidor público es hacer cumplir las normas, de la mejor manera posible.

Director 2: Aplicando el reglamento y en solucionando todos los problemas que se puedan presentar.

Análisis de pregunta 3:

La directora se siente comprometida para guiarse con coherencia entre lo que dice y hace, es de firmes decisiones y siempre está en pro del bienestar de los alumnos de su institución, los dos directores concuerdan que es muy importante la resolución de problemas de la mejor manera posible cumpliendo las normas del reglamento. Como lo menciona Farrace (2017, pág. 123) “Los directores son la autoridad de los centros educativos y tienen la función de hacer cumplir todas las normas”

4. ¿De qué manera la institución promueve los valores en los alumnos?

Directora 1: Primero cumpliendo con los lineamientos generales de la escuela, posteriormente con las normas de convivencia al interior de cada salón y con el trabajo cotidiano, manteniendo la empatía entre todos los alumnos y el personal que labora en la institución. Además de realizar actividades para la sana convivencia entre los padres de familia y sus hijos para que se fortalezcan los lazos afectivos y de comunicación entre ellos, lo que nos ha traído muy buenos resultados.

Director 2: Los valores se promueven primeramente con el trato que tenemos entre los docentes y un servidor, y claro desde mi puesto estando pendiente de que los maestros trabajen esto con sus alumnos.

Análisis de pregunta 4:

El director promueve los valores primeramente con el personal de la escuela para posteriormente ellos sigan con ese ejemplo en sus aulas, al igual la directora comenta que primero se debe de cumplir los lineamientos generales de la escuela.

El objetivo de que los directores conozcan los valores, los principios que pueden contribuir a fortalecer las prácticas en su centro educativo y se relacionan con el impulso de los procesos de mejora y cambio y así promover que en la institución haya un ambiente de armonía entre docentes y alumnos. (Farrace, 2017, pág. 18)

5. ¿De qué manera los padres de familia ayudan a la institución a fomentar los valores?

Directora 1: Definitivamente desde que fomentan la responsabilidad en sus hijos, sobre todo con el ejemplo. Cumpliendo con las normas de la institución en tiempo y forma, tratando con respeto a la figura que representan los docentes.

Director 2: Con buenos ejemplos y asistiendo a la institución cuando se les notifica.

Análisis de pregunta 5:

Los padres de familia son un ente de suma importancia para la institución educativa y van de la mano con el trabajo que lleva la dirección, porque de esta relación se establecen los acuerdos con ellos para favorecer la educación de los alumnos. (Farrace, 2017, pág. 15)

Conclusión de análisis de cuestionarios de directores:

Los directores están comprometidos por cumplir las reglas que se estipulan en el reglamento de la escuela, los dos concuerdan que es de suma importancia trabajar con la formación valoral de los alumnos, los dos directores tienen una buena comunicación con los docentes, porque saben que esto es muy importante para que los docentes trabajen de una manera eficiente, pero en algunas cuestiones se ve reflejada más la postura de los directores, ya que el director de la escuela “Club de Leones N°1 T.M.” se enfoca más en lograr avances en el equipamiento de la institución y el uso de nuevas tecnologías por parte de los docentes que en la formación valoral, además que es más permisivo en las conductas indisciplinarias por parte de los valores.

Conclusión general de análisis de instrumentos

Durante todo el proceso de investigación se tomó una postura neutral en cuanto a el reconocimiento de cada escuela, las experiencias vividas en cada una de ellas son incomparables ya que fueron de mucha ayuda y enseñanza para el proceso de formación que se lleva además de aportar un sentido de veracidad a la investigación, tomando en cuenta cada una de las posturas de los autores mencionados en el documentos, se revalidó lo que realmente se debe de hacer frente a situaciones diversas y adversas en algunas ocasiones, pero sin dejando de lado el amor por la docencia.

Las dos instituciones son de calidad para los estudiantes, están en un contexto completamente diferente que les demanda actividades diversas a cada una, pero siempre teniendo en claro que las dos tienen la obligación de brindarles a sus alumnos un ambiente de aprendizaje sano y tranquilo en el que ellos puedan desarrollar las competencias que necesitaran para su vida y en lo cotidiano al estar en contacto con la sociedad en general.

La manera de trabajar de la escuela Anexa es muy diferente desde la manera de ingresar a la escuela de los estudiantes ya que de la mayoría se traen antecedentes de un jardín de niños adjunto y se tiene el conocimiento de que los padres de familia estarán acompañando a sus hijos en su proceso de aprendizaje y serán constantes en asistir a todas las actividades que se realicen en la institución, ya que al hacer el análisis de la observación se pudo comprobar que la mayoría de los padres asisten a todos los llamados que se hace por parte de la escuela.

La directora de la escuela anexa a la CBENEQ se muestra más comprometida con la formación valoral de los alumnos de la institución ya que en cada una de las respuestas de la entrevista hecha fueron más encaminadas a hacer el reconocimiento de la implementación de estrategias y al estar en constante acercamiento a la institución se ven muy favorecidos por el trabajo que hace la directora, ya que además se cuenta con el personal necesario, como es la maestra de apoyo y sus practicantes, que en están siempre en contacto con asistente pedagógica y supervisora de la escuela.

El docente titular de la escuela anexa tiene una mejor comunicación con sus alumnos y un mejor manejo encuentro a la posible indisciplina que se pueda observar en los alumnos, los alumnos saben que el docente toma decisiones que involucren a la directora para que en caso de muestra de alguna falta o incumplimiento del reglamento debe de acudir a informar a dirección para que se siga el procesamiento necesario para que dicha falta sea corregida.

Los padres de familia de la escuela anexa se muestran más comprometidos con la educación de sus hijos y más interés por las actividades que se llevan a cabo, existen los comités de participación ciudadana y se realizan actividades periódicamente como lo son cursos de seguridad vial para padres e hijos que se realizan cada mes, además de las respectivas fiestas como la del niños, día de la madre y día del padre, en las que los padres se ven siempre participando. A demás que los padres se encuentran muy satisfechos con la educación que se les da a sus hijos en la institución.

Se concluye de los análisis que los alumnos de la escuela Anexa a la CBENEQ tienen una mejor formación valoral que los alumnos de la escuela “Club de Leones N°1 T.M.” por diversos aspectos como los son, el contexto, la forma de trabajo de la institución y las herramientas que se les da por parte del docente y sobre todo la educación que tren desde su hogar, ya que sus padres están totalmente comprometidos a que tengan una buena educación y se toman el tiempo desde su casa para enseñarles la importancia de los valores y en este caso el respeto, que es el valor que predomina no solo en el grupo de quito grado sino en toda la institución

Capítulo 4 Propuesta de estrategias

El concepto de estrategia en el año 1944 es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern con la teoría de los juegos, en ambos casos la idea básica es la competición. Las estrategias que se proponen tienen un alto grado de análisis para poder crear una solución a los problemas que se presentan en la mayoría de las instituciones, cumpliendo con el objetivo de mejorar la formación valoral de los niños para que se puedan desarrollar de una mejor manera.

Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Henry Mintzberg , en ese propio año plantea en su libro “Five Ps foro estrategia”, cinco definiciones con “p”. Plan. Curso de acción definido conscientemente, una guía para enfrentar una situación. Ploy. (Maniobra en español) dirigida a derrotar un oponente o competidor. Patrón, de comportamiento en el curso de las acciones de una organización, consistencia en el comportamiento, aunque no sea intencional. Posición, identifica la localización de la organización en el entorno en que se mueve (tipo de negocio, segmento de mercado, etc.) Perspectiva: relaciona a la organización con su entorno, que la lleva a adoptar determinados cursos de acción.

Según George Morrisey el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

Morrisey define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica.

James Stoner , en su libro Administración en 1989 señala: “los autores emplean distintos términos: “planeación a largo plazo”, “planeación general”,” planeación estratégica”. Seguramente habrá un mayor acuerdo respecto a cinco atributos de la planeación estratégica.

“Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada” (Koontz, 1991, pág. 31).

4.1 Estrategias de valores

4.1.1 Estrategia 1

La enseñanza de valores utilizando el Role-Modelo.

<p><u>Temporalidad:</u></p> <p>5 sesiones de 50 min. Cada una</p>	<p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Biografías de autores, personajes o héroes. ● Textos ● Fotografías ● Películas
<p><u>Descripción.</u></p> <p>Los héroes siempre han sido ejemplos que la humanidad ha seguido para imitar y realizar en la propia vida. El hombre necesita tener a alguien a quien parecerse, alguien a quien imitar.</p>	

Los héroes en este sentido constituyen una imagen digna, sencillamente porque son varones o mujeres que vivieron una vida llena de plenitud y significado, llegaron por así decir, a un grado muy alto de humanidad, quizá mucho mayor de la que es capaz de alcanzar el común de los mortales.

Cuando se tiene un buen modelo se aspira a lo excelente, no porque sea extravagante, raro o extraño, sino porque logró vivir apasionadamente.

Elegir un buen héroe como modelo significa proponerse una alta medida de virtud, de riqueza humana, de felicidad.

La excelencia de los héroes es tan asequible que puede ser imitada, y esto constituye una verdad realmente estimulante.

La primera tarea de los educadores consiste en seleccionar y presentar con la mayor claridad y de la forma más explícita posible, conductas correctas e incuestionables. Para ayudar a interiorizar las virtudes que posee el modelo, el tipo de aprendizaje no se centra únicamente en los elementos cognitivos, sino que intenta provocar en el alumno una vinculación más global, incluso más emotiva en relación al personaje modelo. Por este motivo la selección del personaje es un elemento que debe cuidarse con esmero, ya que de ella depende en gran parte el éxito de la actividad.

Algunos criterios a tener en cuenta son:

- Que represente con claridad las virtudes que desea transmitir.
- Que posea cualidades con las que puedan identificarse los alumnos.
- Que sea un personaje atractivo para el grupo
- Que su comportamiento pueda ser imitado por los educandos, o por lo menos, que estos encuentren en su vida cotidiana, situaciones en las que puedan practicar el tipo de conducta observada.

El ejercicio se inicia presentando al grupo el personaje y el acontecimiento sobre el que se quiere trabajar. Si se trata de un personaje histórico, se aportará información general de su biografía, y se pasará a tratar, posteriormente en una situación concreta. Dado que el objetivo no es únicamente desarrollar el conocimiento, sino también la empatía respecto al personaje, se puede utilizar material diverso para su presentación, por ejemplo: texto, fotografías, películas, biografías, etc.

A continuación el educador formula algunas preguntas destinadas a garantizar la comprensión de la situación y a animar a los alumnos a apreciar el personaje escogido. Posteriormente se les entrega un texto que permita un momento de encuentro personal con el personaje modelo, invitándoles a escribir sobre aquellos aspectos que les llama positivamente la atención y las razones que lo justifican.

Por último se hace una propuesta en común sobre los aspectos señalados por cada miembro del grupo; cabe mencionar que la estrategia se aplicara a lo largo de toda la semana, tomando en cuenta que es necesario rescatar los valores que puede transmitir cada uno de los personajes que se llegaran a elegir entre los alumnos del grupo.

Es interesante que expresen con sus propias palabras todos los motivos que a su juicio hacen importante al personaje considerado. De este modo El ejercicio puede derivar en otro tipo de actividades, tales como la representación de la situación discutida o un trabajo sobre la biografía del personaje.

Evaluación.

- Que:
La puesta en práctica de los valores que se desarrollen en las actividades.
- Como:
Mediante la observación y el registro se podrá dar una evaluación cualitativa sobre el avance que los alumnos han logrado mediante la aplicación de la estrategia y los valores que han llevado a la práctica.
- Para que:
Para que el niño logre identificar valores de los personajes que se le muestren para ponerlos en práctica.

4.1.2 Eestrategia 2

La enseñanza de los valores mediante la aplicación de fichas con valores.

<p><u>Temporalidad:</u></p> <p>Permanente con sesiones de 20 min. Diarios.</p>	<p><u>Materiales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de fomi.
<p><u>Descripción.</u></p> <p>Para poder aplicar los valores, es necesario también conocer de que se tratan, cuales son, para que sirven y como se aplican, por ello se propone la siguiente estrategia, la cual permitirá aplicarse diariamente de manera permanente donde los alumnos conocerán todos los valores y a la vez los podrán aplicar día con día en el desarrollo de sus actividades.</p> <p>Para iniciar con la estrategia es necesario mencionarles a los niños que a partir del día señalado se iniciara a trabajar con valores, la dinámica seria presentar un valor por diario, mismo que se tiene que explicar a todo el grupo, pero que además se debe mencionar ejemplos en donde se aplica ese valor, posteriormente anotar en una libreta algunos ejemplos de donde se puede aplicar o donde se ha aplicado.</p> <p>Al término de trabajar con el valor dispuesto por el primer día, se pedirá que los alumnos apliquen el valor por toda la jornada, tomando en cuenta en que estarán siendo observados</p>	

por sus compañeros y su maestro. Esto permitirá que el alumno trabaje entre pares con el valor del día y a la vez aplique lo que aprendió al inicio del día cuando se le explico el valor.

Esta actividad se realizara diario, hasta que se agoten todos los valores, cabe mencionar que se trabajara un valor diferente cada día, con la misma dinámica. Incluso se puede generar que algún alumno participe algún día explicando el valor y mencionando actividades donde se aplique. Será necesario que en tarjetas grandes se vaya anotando el valor que toca ver por día y se quede como material permanente en el salón de clases, se puede además hacer un repaso de los valores que se han visto hasta determinado día

Evaluación.

- Que:
El uso del valor señalado por asignatura por parte del niño al inicio de cada sesión.
- Como:
Mediante el registro del diario de campo y la observación continua del grupo.
- Para que:
Para que el niño logre trabajar un valor a lo largo del día y a la vez pueda aplicarlos con sus compañeros.

4.1.3: Estrategia 3

La enseñanza de valores mediante lecturas y narraciones seleccionadas

<p><u>Temporalidad:</u></p> <p>4 Sesiones de 45 min. Cada una</p>	<p><u>Materiales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas seleccionadas. • Hojas de máquina. • Lápices.
<p><u>Descripción.</u></p> <p>La novela, la poesía, el teatro, las fábulas, el cuento son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos. Se trata de exponer ante los alumnos modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que encarnan o simbolizan valores.</p> <p>Los libros no sólo ofrecen a los lectores historias de personajes que les agradan, proporcionan además la oportunidad de "aspirar" a convertirse al igual que los protagonistas, en mejores personas, capaces de enfrentar las dificultades que se les presentan en aras de lograr un ideal noble además que constituyen una valiosa pauta para la formación de adolescentes, ya que ofrecen reflejos de las mismas tensiones por las que pasan; brindan la oportunidad de visitar mundos lejanos, de saber cómo piensan y viven</p>	

otros jóvenes que se enfrentan quizás a los mismos problemas, dilemas o peligros; ofrecen lecciones de coraje, amistad, amor.

Los niños y jóvenes que leen adquieren una gran herencia, cuentan con la "llave" que les permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y conflictos, del corazón humano, en una palabra, estarán en contacto continuo con los valores, la influencia educativa de la narración difícilmente puede ser cuestionada. Todos los pueblos, desde los más remotos orígenes de la humanidad, han sido educados mediante narraciones.

Para desarrollar esta estrategia es necesario elegir diferentes tipos de textos ya sean Clásicos, fantasía moderna, ciencia ficción, biografías, literatura acerca de temas morales y religiosos pueden formar parte del bagaje de un programa para la formación de valores, pero es necesario analizarlos antes de ponerlos en práctica o de leerlos a los alumnos.

Las lecturas pueden ser acompañadas de discusiones, comentarios, puestas en común para determinar actitudes de los personajes, problemas con los que se enfrentaron, estrategias que emplearon para solucionarlos, cualidades de los personajes, valores que encarnaban.

Un ejemplo puede ser el libro "El hombre en busca de sentido" de Víctor E. Frankl, médico judío sobreviviente de un campo de concentración.

Esta estrategia se puede desarrollar al inicio de las clases, en donde se pida que se ponga atención a la lectura y se identifiquen los valores que muestra para poder aplicarlos y así poder incidir en que se apliquen los valores que se escucharon en la lectura. Y registrar en tarjetas los valores que evoca cada actor o héroe. Ahora bien se puede manejar una lectura por día, esto además de fomentar el deseo de leer también ocasionara que se pueda trabajar un valor por día y se ponga en práctica.

Evaluación.

- Que
El comportamiento del niño y la aplicación de valores en su vida cotidiana, además de la descripción de cada personaje.
- Como
Mediante la observación y el registro para analizar si hay un avance por parte de los alumnos en cuanto a la aplicación de valores en la vida cotidiana.
- Para que
Para que los alumnos muestren un mejor comportamiento, además de que su educación valoral se fortalezca mediante la exposición de motivos.

4.1.4 Estrategia 4

La enseñanza de los valores mediante el método del caso.

<p><u>Temporalidad:</u></p> <p>5 Sesiones de 1:30 horas. Cada una</p>	<p><u>Materiales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de registro • Carteles
<p><u>Descripción.</u></p> <p>El método del caso consiste en analizar una situación real mediante la participación de todo el grupo actuando el maestro como moderador. Se desarrollaría en un día.</p> <p>En el contexto de la enseñanza de los valores hay muchas razones que nos hacen pensar que constituye una buena herramienta, ya que consiste en un franco enfrentamiento con situaciones reales manifestadas en toda su complejidad.</p> <p>En este sentido, se trata de clarificar y solucionar, desde diferentes puntos de vista y hasta donde sea posible, una situación que encierra algún conflicto.</p> <p>El caso es la descripción de un hecho "real", -no inventado- no es un ejemplo, tampoco es una situación buena o mala, es simplemente la descripción de una realidad con la que es factible enfrentarse cualquier día, en cualquier momento. Brinda la oportunidad de establecer entre los participantes un diálogo esclarecedor que tiene lugar sobre situaciones exactamente iguales a las que tienen lugar cada día.</p> <p>Si tiene interés en profundizar sobre el método de caso puede acudir al módulo "Técnicas para promover el aprendizaje colaborativo". Debe determinarse de acuerdo al objetivo que se pretende, la edad de los participantes, la experiencia que tengan con la situación en cuestión.</p> <p>Los casos pueden elaborarse a partir de situaciones reales. Es conveniente solicitar permiso a los protagonistas, y por supuesto, alterar los nombres y datos de referencia personal. Su redacción debe ser clara, objetiva, que permita la correcta interpretación del mensaje que se pretende dar. El papel del maestro consiste en dirigir el diálogo. No se pretende su intervención magistral, sino que sean los participantes quienes esclarezcan el problema y propongan soluciones o alternativas de acción.</p> <p>Su papel no consiste en ser un "solucionador", ni quien responde a las preguntas; al contrario, él las hace. Su tarea no consiste en exponer, ni interrogar, ni calificar las intervenciones - porque todas son buenas-.</p>	

El primer paso consiste en presentar el caso, realizar la lectura individual o grupal. El maestro debe cerciorarse de que todos los participantes manejen la información que servirá de base para el siguiente paso.

El segundo paso consiste en el análisis de los hechos más significativos de la situación dada. Habrá que esmerarse por distinguir entre hechos y opiniones, ya que mientras los primeros pueden ser tratados con objetividad, las opiniones tienen siempre un carácter subjetivo.

El tercer paso del método pretende llegar a un nivel de síntesis ya que en base a los hechos se determinarán los problemas. No siempre los problemas aparecen como tales. En algunas ocasiones habrá que intuirlos conforme a las circunstancias, o bien predecirlos -éste es uno de los elementos más formativos de este método.- Será necesaria la interpretación de los "síntomas" para lograr la interpretación personal o construcción mental en base a los hechos. Al establecer los problemas será necesario otorgarles prioridad, fundamentar nuestras conjeturas en las razones que establecen la jerarquía de importancia.

El cuarto paso regresa de nuevo a la etapa de análisis al pretender encontrar soluciones viables a los problemas.

En esta etapa es importante enfatizar tres aspectos:

- Primeramente la pluralidad de soluciones: a cualquier problema real responde siempre más de una solución. Cuando ante un problema detectado el grupo se encasilla en una solución, ello es signo de que el análisis de la situación no es suficientemente profundo: quien dirige el caso deberá colocar al grupo en tesitura de que profundice con mayor agudeza en la situación, a fin de que afloren varias soluciones. (Llano, 1998, p 46)
- En segundo lugar debemos atender especialmente el adjetivo de posible que hemos aplicado, no se trata de dar rienda suelta a la imaginación sino de ejercitarnos en el desarrollo de una imaginación realista, posible, en este contexto significa: acorde con los hechos del caso. Puede haber soluciones abstractas e impracticables. Se trata pues, de analizar qué soluciones ajustadas a la realidad de los hechos pueden arbitrarse ante los problemas encontrados.
- En tercer lugar es necesario sopesar las ventajas y los inconvenientes de cada solución propuesta, analizar los pros y contras de cada solución. (Llano, 1998, p 46)

El quinto paso constituye una labor de síntesis al tomar la decisión de optar por las soluciones más viables para la resolución de caso o problema. De esta manera al concluir se podrá analizar si los alumnos han logrado solidificar los valores mediante la estrategia que permitirá exponer casos reales y así poderles dar solución.

Evaluación.

- Que

El comportamiento del niño y la aplicación de valores en su vida cotidiana, además de la participación activan en cada sesión sobre las problemáticas que se presentan en el desarrollo de la estrategia.

- Como
Mediante la observación del comportamiento de los niños se podrá evaluar las actividades planteadas permiten un mejor comportamiento en su educación valoral.
- Para que
Para que los alumnos muestren un mejor comportamiento, además de que su educación valoral se fortalezca mediante la exposición de motivos.

4.1.5 Estrategia 5

Reflexión crítica de los mensajes audiovisuales: una opción para educar en valores.

<p><u>Temporalidad:</u></p> <p>Permanente</p>	<p><u>Materiales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de registro. • Encuestas.
<p><u>Descripción.</u></p> <p>Para lograr tener niños con valores, es necesario que desde casa se trabaje con ello. En muchas ocasiones es difícil poder proponer estrategias que se lleven a cabo en el hogar porque no hay quien supervise que se genere y se cumpla con la expectativa. Para esto es necesario hacerles ver a los padres de familia la problemática que en algunas ocasiones generan sus alumnos y además mencionar cuales son las situaciones que se deben atender, mejorar y apoyar en casa.</p> <p>Dicho lo anterior se propone una estrategia diferente, misma que pueda ser permanente y permita involucrar a padres de familia, tomando en cuenta que si tuviéramos que responder a la pregunta ¿quién es nuestro competidor en la labor educativa?, seguramente responderíamos sin duda alguna: ¡la televisión!</p> <p>Durante años, la más importante institución socializadora transmisora de valores ha sido la familia, y la escuela le ha seguido en orden de importancia. Sin embargo, en los últimos años, el protagonismo en la formación de las nuevas generaciones ha sido compartido, por los más media entre los que destaca, por supuesto, la televisión.</p>	

La televisión es entre todos los medios, el más activo en la creación de imágenes y en reducir al espectador a un relativo estado de pasividad; la situación sentada del espectador y, además, en una habitación en penumbra ayuda a conseguir esa pasividad. (Ventura, 1992, p 137)

A pesar de reconocer la poderosa influencia de los más media en la formación de opiniones, antivalores, y en el fomento del consumismo, sería deshonesto culparlos exclusivamente por las costumbres, actitudes y creencias que conforman nuestra vida.

Ni la familia ni la escuela deben dar la espalda a los medios de comunicación considerándolos nefastos para la educación de los jóvenes, al contrario, es vital reconocer el gran poder que tienen y utilizarlos en el desarrollo armónico de la persona. Ahora bien, si ya sabemos la problemática que se puede generar mediante el uso de medios de comunicación, se proponen algunas alternativas para contrarrestar la influencia negativa que pudieran ejercer los medios de comunicación, consisten en: diseñar actividades orientadas al desarrollo de actitudes críticas, de reflexión, que permitan mantener al espectador libre del influjo tan poderoso que pueden ejercer los medios cuando no se está consciente de ello.

Evaluación.

- Que
El comportamiento del niño y la aplicación de valores en su vida cotidiana.
- Como
Mediante una encuesta o la observación del comportamiento de los niños se podrá evaluar si los padres de familia han logrado cumplir con la encomienda de desarrollar la estrategia anteriormente mencionada.
- Para que

Para que los alumnos muestren un mejor comportamiento, además de que su educación valoral se fortalezca con el apoyo de los padres de familia.

Capítulo 5 Conclusiones y recomendaciones

Es importante mencionar que la educación valorar es de suma importancia en los alumnos, por lo tanto al trazar un objetivo al inicio de este documento se buscó cubrir con las necesidades que tiene el grupo. Se puede mencionar que al analizar los dos contextos se abrió la puerta para poder proponer estrategias que se puedan implementar en las escuelas tomando en cuenta la educación valorar de los educandos.

Después de realizar cada uno de los análisis de los instrumentos aplicados en los diversos contextos se llegó a la conclusión que el supuesto anteriormente propuesto, resulta comprobado, debido a que al inicio se pensaba que el contexto de la escuela Anexa influye en la educación valorar de los educando de dicha escuela, y de esta manera manejan una mayor formación en valores en comparación con la escuela “Club de Leones N°1”, y esto se debe a la educación que reciben los niños desde antes de ingresar a la institución y claro en el momento que se encuentra en ella, intervienen diversos actores para complementar y fortalecer su educación valorar, asimismo influye la relación entre alumnos, padres de familia y sobre todo su contexto. Por otro lado la forma que los docentes conducen a los alumnos, genera también un puente entre cómo deben de ser los alumnos y como son, por ejemplo el docente titular del grupo de la escuela Anexa se percibe más comprometido con la educación valoral que les da a sus alumnos ya que la institución en la que se encuentra está muy comprometida con los padres de familia de la institución en fortalecer los valores en la escuela los padres de familia de igual manera están muy comprometidos con la institución y más que nada con la educación de sus hijos y lo demuestran asistiendo a las juntas, a los eventos y festivales que organiza la escuela, porque es un punto muy importante para que el vínculo que existe entre padres e hijos se mantenga y se fortalezca ya que eso ayuda a que los niños puedan tener más confianza con sus padres.

La competencia en la que se ostentó el trabajo es de tipo profesional: Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, y considero que si se abordó y se mejoró la competencia ya que se aprendió demasiado sobre un contexto muy diverso al que antes se había trabajado. A lo largo del documento se realizó un análisis a profundidad para poder obtener las estrategias propuestas, primeramente se investigó sobre el impacto que puede generar tener una educación valoral, además de la forma en la que se puede llevar a cabo,

mediante el estado del arte, al analizar a diferentes autores como Gary Antonio y Kuan Tórrez quienes nos hablan sobre la disciplina escolar, por otro lado con la intervención de Horacio Foladori y María Cristina Silva donde señala que la formación valoral constituye en realidad una condición para el aprendizaje.

No menos importante en la obra de Ketty Esther Cogollo Acosta encontramos que es de vital importancia la formación en valores articulada a todas las áreas, y lograr que los estudiantes aprendan a respetarse a sí mismos, a sus compañeros, a las docentes y demás personas que lo rodean. Esto generó un parteaguas para la elaboración de las estrategias propuestas.

Al conocer las características de los grupos se abre un panorama diferente para lograr generar un impacto en los alumnos mediante las estrategias, al conocer lo que piensan, como se relacionan, pero sobre todo como se comportan, ha permitido encaminar este proyecto para fortalecer la educación valoral. Por eso al hacer un análisis según los autores y el instrumento FODA para los docentes, se detecta que el trabajo de los maestros o su forma de llevar al grupo crea la diferencia entre los dos grupos, y a partir de aquí en la elaboración de estrategias, se toma en cuenta la forma de trabajo del docente pero además las características del grupo.

Al llegar a diseñar y proponer estrategias se toma en cuenta lo anterior mencionado, y se proponen a partir de las necesidades que se mostraron en los grupos, por lo que se proponen 5 estrategias que permitirán generar un cambio en la educación valoral de los alumnos que se mencionan en este documento.

Las recomendaciones a las diversas escuelas son de una manera distinta ya que para la escuela Anexa, se les recomienda que siga así con cada una de las actividades que presenta, teniendo bien cimentado la importancia de educar a los alumnos con los valores necesarios, como el respeto, la solidaridad y tolerancia, ya que el respeto es fundamental para la tarea que se hace en la docencia, debe de existir respeto entre los alumnos pero también entre los docentes y todo el personal que labora en ella. Para la escuela “Club de Leones N°1” se recomienda que le tomen más valor a la formación valoral de los alumnos de la institución, además de que se organicen de una mejor manera para que los docentes trabajen de mejor manera. Se les recomienda que organicen actividades en pro de la mejora en la convivencia entre padres y alumnos, para que se vaya mejorando poco a poco la situación que existe entre ellos.

Referencias

ANUIES, 2000; La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de ANUIES. ANUIES, México, 2000.

Arnal, (1992). Los valores un arma esencial para la educación. Trillas. México.

Bohm, D. La totalidad y el orden implicado, Kairós, Barcelona, 1987. Dacal A, J. "Valores y actitudes en la educación", en: Revista Didac, Órgano del Centro de Didáctica de la UIA, México, 1988.

Borrego. (2009). Como enseñar valores en familia. ABC, 23-31.

Bunge, (1985). Metodologías de investigación. Ed. Arcas. España.

C., H. (2002). Tendencias Pedagógicas. Revistas electrónicas UAM, 56-58.

Cardona, V. (2012). Los valores los inculcan los padres. ABC.es, 12-16.

Carreras, Ll. y otros (1997). ¿Cómo educar en valores? Ed. Colección Educación. Madrid.

D"Angelo. (1996). La educación en valores una tarea de todos. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación., 1-5.

De la Cruz, F. (2009) La necesidad de la educación en valores en educación básica primaria. México.

De la Torre, Gamboa Miguel, s/f. Educación Superior en el siglo XX, Universidad Autónoma de Nuevo León. Recuperado en http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/html/articulos/sec_8.htm

Diario oficial de la federación, (2017) México.

Espinoza. (2018). Como educar en valores. guiainfantil, 1-2.

Fabelo, J. (1989). Práctica, conocimiento y valoración. Ed. Ciencias Sociales, La Habana.

Fabelo. (1989). La educación en valores es una tarea de todos. Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación., 20-23.

- Farrace, R. (2017). Una atmosfera de bienestar. Educación y cultura, 1-3.
- Frankl, V. Psicoanálisis y Existencialismo, FCE, México, 1958. Frondizi, R. Qué son los valores, FCE, México, 1967. González Garza, A.M. "Valores, conciencia y educación", Revista Didac, Órgano del Centro de Didáctica, UIA México, 1988.
- Gervilla, E. (1994). Valores y contravalores. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.
- Halten, (1987) Valores institucionales. Ed.Dirca. Inglaterra.
- Hernández. (2003). Tendencias Pedagógicas. Revistas electrónicas UAM, 23-25.
- Koontz, (1991) Las estrategias educativas.Ed. Dirca. Inglaterra.
- Leontiev, A. (1983). Actividad, conciencia personalidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Lucini, F. (1994). Educación en valores y reforma educativa. Revista Vela Mayor. Año 1, No. 2, Anaya Educación, España.
- Martínez, (2004). La educación un trabajo de valores. Ed. Diana. México.
- Mercado laboral de profesionistas en México. Diagnóstico 1990-2000, Primera parte, Colección de la Biblioteca de la Educación Superior. Serie Investigaciones, México, 2003. Recuperado en <http://books.google.com.mx/books?id=7jYe9FeeFbIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- MES. (1997). Documentos de trabajo político ideológico.
- Morriseg, (1996) Las estrategias para mejorar.Ed. Trillas. España.
- Piaget, J. (1983). El criterio moral en el niño. Ed. Fontanella.
- Plasencia, U. (1994). Los valores como condición para la significación en el aprendizaje. Revista Didad No. 13.
- Ramírez, (1997) Estudio sobre la educación en las instituciones. Ed. Sendero. México
- Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, octubre-diciembre, 2005, pp. 1133-1148

Sanz, L.J. (2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación. Manual CEDE de Preparación PIR*, 10. CEDE: Madrid.

SEP, (2011). *Plan y programas de estudio*. México.

Stoner, (1989) *Estrategias para educación*. Alejo. Madrid

Trilla. (1997). *Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena*. *Tiempo de Educar*, 137- 150.

Vidal, F. (1994). *Piaget before Piaget*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo A

Aula de escuela



Anexo B

Alumnos de escuela Anexa



Anexo C

Aula de escuela “Club de Leones N°1”



Anexo D

Cuestionario de maestros titulares

ENTREVISTA PARA EL PROFESOR TITULAR.

1. ¿De qué manera trabaja la formación valoral con los alumnos?
2. ¿De qué manera interviene la directora en el comportamiento de los alumnos?
3. ¿Cómo promueve la institución los valores en los alumnos?
4. ¿Crees que los padres de familia influyen en el comportamiento de los alumnos en cuanto a los valores?
5. ¿Qué valores son los que expresan más los alumnos?
6. ¿Cómo crees que es el nivel social de la escuela respecto en la comunidad?
7. ¿Cuáles la intervención de los padres de familia, como formación valoral de sus hijos?

Anexo E

Cuestionario para padres de familia

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre: Alfred Buenavista Lara Pucari

1. ¿Cómo inculca los valores en su familia?
Con el ejemplo diario, porque es fácil explicar que es un valor o el nombre de cada uno de ellos y en que consiste. Por cuando los hijos ven.
2. ¿Qué tan importante es para usted la formación valoral en sus hijos?
De vital importancia en la vida diaria y a que es lo mejor para vivir en una sana sociedad y la delimitación de ella está resolviendo todos los problemas en la actualidad.
3. ¿De qué manera cree que ayuda la escuela Anexa a la formación valoral de su hijo?
Res ayuda en cuanto a la formación que se les da a los niños, al enseñarles que el trabajo en equipo y la aceptación de las diferencias entre cada uno de los componentes entre otros.
4. ¿Cree que la institución tiene un buen nivel social y educativo? ¿Por qué?
Sí, la escuela es distinguida por el buen nivel educativo a pesar que es una institución pública, tiene cuenta con una gran diferencia con el resto de instituciones, tanto es así que hay mucha demanda.
5. ¿Cómo se involucra con la institución para fomentar los valores?
Apoyando en todo momento en las actividades internas así como el hablar bien de sus maestros y directivos dentro y fuera de ella.
6. ¿Qué valor en específico cree que su hijo practica más en la escuela?
Solidaridad, igualdad y el respeto este último no siempre en todo momento.
7. ¿Considera que los valores sean importantes para el aprendizaje de sus hijos?
Lo la base, es el modelo educativo en otros países de primer mundo, donde dan prioridad en inculcar valores y no a la teoría, a las matemáticas entre algunos otros.

Anexo F

Cuestionario para alumnos

Nombre: Brenda Peón Montes Puelles Fecha: 26/Nov/2016

3. ¿Qué son los valores?
Los valores son aquellas virtudes o cualidades que caracterizan una persona, una acción o el objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia en un grupo social.

2. ¿Cuáles valores conoce?
Respeto, Honestidad, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad, Responsabilidad, Libertad y Libertad.

3. ¿Aplenas los valores en tu vida diaria?
Sí.

4. ¿De qué manera lo haces?
Respetando a mis propios amigos y a los demás.

5. ¿Dónde aprendiste que eran los valores?
En la familia y escuela.

6. ¿Crees que los valores son importantes para la educación? ¿Por qué?
Sí, porque nos ayudan a relacionarnos mutuamente y a conectarnos con personas empáticas, conscientes y con propósito.

7. ¿En su familia, se aplican los valores?
Sí.

8. ¿De qué manera se aplican los valores en su familia?
Teniendo respeto y solidaridad.

9. ¿Cuál sería el valor que más practican diariamente?
El respeto.

10. ¿Por qué aplicas dicho valor?
Porque si no obtiene respeto nadie se respeta.

11. En la escuela, ¿Cuál es el valor que crees que se practica más en tu salón?
La educación, respeto y solidaridad.

Anexo G

Cuestionario para directores

Cuestionario de Directores

1. ¿De qué manera los alumnos de la institución aplican los valores?

Considero que los alumnos aplican los valores desde el momento que se disponen para asistir a la escuela. Los valores son inculcados desde casa y se fomentan en donde ellos se relacionan de manera implícita en muchos de las ocasiones.

2. ¿De qué manera se trabaja la disciplina en la institución?

Desde el momento que los padres de familia deciden inscribir a sus hijos en esta institución se les hace saber que hay lineamientos de orden que deben cumplir de como padres de familia y a la vez los que deben hacer saber a sus hijos durante su permanencia en la institución, sobre todo aquellos que les permitan una sana convivencia y una respetuosa comunicación entre toda la comunidad escolar, que a la vez son necesarios para dar cumplimiento a la finalidad de la educación.

3. ¿Cree que la formación de valores, ayude a una buena disciplina en la institución?

Considero que son importantes, por supuesto que mantendrían una disciplina dentro de la institución, pero son diversos debido a lo que se le inculca al interior del seno familiar, sino no existen en casa es más complicado que se trabajen en la escuela, por lo que entonces optamos por considerar los más elementales que permitan conservar la integridad de los alumnos, el respeto entre iguales, la responsabilidad, la honestidad, la empatía, la justicia ... entre otros que fomenten un ambiente de trabajo aceptable y que a la vez nos permita cumplir con la normatividad mínima.

4. ¿Qué nivel social tiene la escuela frente la comunidad?

Con exactitud no sabría determinarlo, pero la mayoría de los Padres de familia cuentan con un trabajo estable, aproximadamente la mitad son profesionistas, con algunos de pocos integrantes, en la mayoría existen todos los servicios públicos.]

5. ¿Cómo interviene usted en el comportamiento de los alumnos?

Como servidor público considero que es fundamental guiarse con coherencia entre lo que dice y hace. Debe haber firmeza en las decisiones, llegar a acuerdos entre las partes que se vean involucradas, recibir los señalamientos de los integrantes de la comunidad escolar y aceptar sus errores.

Una de las funciones de un servidor público es poder cumplir las normas de la mejor manera posible.